

JAARVERSLAG 2017 - 2018

**ONDERSTEUNINGSPLANRAAD
SWV VO 30-06:**

**Een nieuwe lente
en een nieuw
geluid?**



INHOUD

<i>Voorwoord</i>	<i>p. 3</i>
<i>1. De Ondersteuningsplanraad (OPR)</i>	<i>p. 5</i>
<i>2. Samenstelling OPR SWV VO 30-06 schooljaar 2017-2018</i>	<i>p. 6</i>
<i>3. Verslag werkzaamheden OPR SWV VO 30-06</i>	<i>p. 8</i>
<i>Bijlagen</i>	<i>p. 11</i>

Op de website van het samenwerkingsverband vindt u alle documenten die met de opr te maken hebben. Zie daarvoor <http://swvvo3006.nl/>

Voorwoord

Het vijfde jaarverslag van de OPR SWV VO 30-06 gaat over het schooljaar 2017-2018.

Ook dit jaar starten we het jaarverslag weer met de inleiding op de website www.passendonderwijs.nl waarin het volgende staat geschreven:

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn.

Voor de OPR Samenwerkingsverband VO 30-06 blijft deze gedachte de leidraad voor haar handelen. De ondersteuningsplanraad heeft wederom op kritische wijze de ontwikkelingen gemonitord en gevolgd.

Met dit jaarverslag wil de OPR SWV VO 30-06 wederom voldoen aan een wettelijk vereiste om jaarlijks een verslag te overleggen aan het bevoegd gezag. Tevens wil zij inzicht geven in wat er speelt binnen het Samenwerkingsverband.

De titel van dit jaarverslag is Een nieuwe lente en een nieuw geluid? Hierbij is gebruik gemaakt van de eerste regels van het gedicht Mei van Herman Gorter uit 1889. Meer dan 4000 dichtregels gebruikte hij om de geboorte van Mei in 3 delen te verhalen. Wij hebben deze beginregels, de meest geciteerde regels in dichtvorm uit de Nederlandse literatuur, voorzien van een vraagteken. Symbolisch. Want dit schooljaar stond vooral in het teken van verandering en vernieuwing, gebaseerd op uitgangspunten die al eerder waren geformuleerd. Maar waar we nu de concretisering van zien.

Zo heeft de financiële kant van het Samenwerkingsverband, vooral de verdeling van de beschikbare middelen, mede op basis van de uitgangspunten die een schooljaar eerder waren geaccordeerd, een grote verandering teweeggebracht. Een en ander was te voorzien, maar de consequenties van het in gang gezette beleid bleek in sommige opzichten toch voor verrassingen te zorgen.

Daarnaast is het moment van de definitieve invoering van Koersklassen op diverse scholen aanstaande. Einde van de experimenten of eerste schreden op dit pad. Met ingang van het nieuwe schooljaar zullen op diverse scholen van het Samenwerkingsverband de Koersklassen deel uitmaken van de activiteiten. Veel voorbereidende acties, besprekingen. Veel onzekerheid ook bij personeel en wellicht ook bij leerlingen en ouders / verzorgers. jaar vol veranderingen.

De Ondersteuningsplanraad is bij alle ontwikkelingen binnen het Samenwerkingsverband een actieve partner gebleken. Actief in de zin van het kritisch volgen en monitoren van allerlei zaken. Partner omdat deze Raad graag in overleg en in harmonie het beste wil bereiken voor leerlingen, ouders/verzorgers en personeel van de scholen. Alleen op die wijze kan Passend Onderwijs een succes zijn

In de nabije toekomst wil de Ondersteuningsplanraad zich wederom verder gaan bekwamen, informeren en meedenken. De ambitie blijft, de inspanningen worden niet minder, onze betrokkenheid blijft groot. Zeker ook omdat het thema Passend

Onderwijs heel regelmatig ook op landelijk niveau onderwerp van gesprek is. Meestal in negatieve zin. De Ondersteuningsplanraad van Samenwerkingsverband SWV VO 30 06 herkent zich lang niet altijd in de landelijk genoemde teneur. Ons inziens is in deze regio op diverse terreinen een goede ontwikkeling te signaleren. Naast het noemen zorgpunten is er zeker ruimte voor tevredenheid. Maar dat is niet genoeg. Vandaar onze inspanningen om te zorgen voor écht Passend Onderwijs voor álle leerlingen in onze regio!

TENSLOTTE:

Op de website van het samenwerkingsverband, <http://swvvo3006.nl/> , is onder het kopje OPR alles over onze ondersteuningsplanraad te vinden. Onder andere de notulen van alle vergaderingen, het reglement van de OPR en ook dit jaarverslag.

Namens de OPR VO 30-06,

Ton Siebers
Voorzitter.

Geert Arts
Secretaris

1. De Ondersteuningsplanraad (OPR)

Wat is de OPR?

De OPR is de Ondersteuningsplanraad van het samenwerkingsverband (SWV). Elk SWV heeft een Ondersteuningsplanraad (OPR), dat is verplicht op grond van de wet passend onderwijs. De OPR is het medezeggenschapsorgaan van het SWV. Ouders, leerlingen en docenten hebben medezeggenschap over het beleid en de verdeling van middelen van het SWV. Alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs zijn aangesloten bij een samenwerkingsverband vo.

Wat doet de OPR?

De OPR heeft volgens de wet passend onderwijs de taak om eens per vier jaar instemming te geven aan het Ondersteuningsplan van het SWV. In dit plan staan afspraken over de manier waarop alle leerlingen in het samenwerkingsverband zo goed mogelijk de passende ondersteuning kunnen krijgen die zij nodig hebben. De OPR van 30-06 volgt ook de voortgang van het Ondersteuningsplan, denkt mee over belangrijke thema's in passend onderwijs en helpt bewaken of de doelen die het SWV heeft gesteld, ook worden gehaald. Daarom komt de OPR 30-06 vaker bij elkaar dan wettelijk verplicht is.

Hoe is de OPR georganiseerd?

De OPR heeft een reglement en een huishoudelijk reglement. In deze formele stukken staat bijvoorbeeld beschreven hoe de vergaderingen worden voorbereid en verlopen, hoe er wordt gestemd en waar stukken van de OPR in te zien zijn. De OPR heeft een voorzitter en secretaris uit haar midden gekozen.

Kan iedereen lid worden van de OPR?

De leden van de OPR moeten ouders, personeel en/of leerlingen zijn van een school in het samenwerkingsverband. De leden van de ondersteuningsplanraad worden afgevaardigd door de medezeggenschapsraden van de scholen die deelnemen in het samenwerkingsverband, maar hoeven zelf niet uit een van die medezeggenschapsraden afkomstig te zijn. Wanneer geen leerlingen zich kandidaat stellen, mogen deze zetels ingevuld worden door ouders.

2. Samenstelling OPR SWV VO 30-06 schooljaar 2017-2018

Per 1 augustus 2017 kwamen de zetels vacant van de vertegenwoordigers vanuit het Bevoegd Gezag van de Stichting Zelfstandige Gymnasia. Vanuit de medezeggenschapsraad is gezorgd voor, de Samenwerkingsstichting voor VO Uden en de Stichting HUB. Vanuit de medezeggenschapsraden is voorzien in hernieuwde invulling van deze zetels. Dat is echter niet in alle gevallen gelukt

Ook dit schooljaar is de OPR helaas niet compleet geweest. Vanuit de Stichting HUB en Stichting Oosterwijs is er geen vertegenwoordiging uit ouder- danwel leerlinggeleding. De Raad vindt dat jammer, zeker ook om juist vanuit deze hoek geluiden op te pikken van ouders en / of leerlingen.

Dit heeft tot gevolg gehad dat de OPR uit 10 leden bestond:

Bevoegd Gezag	Naam
Onderwijs Stichting zelfstandige Gymnasia	Ellen van der Steen (personeel) Ingrid van Meer (ouders)
Ons Middelbaar Onderwijs	Geert Arts (personeel) Henske Gloudemans (ouders)
Samenwerkingsstichting voor VO Uden	Natasja Ruijs (personeel) Nicolette vd Luitgaarden (ouders)
Stichting Carmel College	Ton Siebers (personeel) Karianne Marcellis (ouders)
Stichting Oosterwijs	Jacqueline Pluk (personeel) vacature (ouders)
Stichting HUB	Jolanda Roosen (personeel) vacature (ouders)

Er zijn afgelopen schooljaar, conform het opgestelde schema verkiezingen, zetels vacant gekomen voor de Stichting Zelfstandige Gymnasia, Ons Middelbaar Onderwijs en Stichting Carmel College.

Voor de Stichting Zelfstandige Gymnasia blijven de zetels bezet door de dezelfde namen. Bij Ons Middelbaar Onderwijs blijft Geert Arts namens het personeel de vertegenwoordiger. Uniek is dat er een leerling in de Ondersteuningsplanraad plaats gaat nemen. Daniel van Uden, leerling van het Zwijzen College te Veghel, is de eerste leerling die in de Raad komt. Een mijlpaal!

Voor Stichting Carmel College blijft Ton Siebers de afgevaardigde namens het personeel. De nieuwe vertegenwoordiger voor de ouders zal Henk Snijders zijn.

Aan het einde van dit schooljaar nemen we afscheid van twee oudgedienden. Henske Gloudemans en Karianne Marcellis hebben vele jaren hun betrokkenheid bij het werk van het Samenwerkingsverband, en vooral ten aanzien van de medezeggenschap daarbij, getoond. Twee personen die met eigen kennis en kunde van toegevoegde waarde waren. De Raad is hen veel dank verschuldigd voor hun inbreng.

De raad heeft een dagelijks bestuur gekozen met de volgende samenstelling en taakverdeling:

Ton Siebers: voorzitter / penningmeester
Geert Arts: plaatsvervangend voorzitter / secretaris

Zij hebben wekelijks met elkaar overleg over ontwikkelingen en de stand van zaken. Het dagelijks bestuur verzorgt de communicatie met de OPR-leden, de medezeggenschapsraden en de directie van het samenwerkingsverband. Het stelt de agenda op, maakt verslag van de vergaderingen, stelt het jaarverslag en het activiteitenplan op, formuleert schriftelijke besluiten of adviezen aan de directie en is verantwoordelijk voor alle overige interne en externe communicatie.

Het dagelijks bestuur heeft regelmatig contact met de directeur van het samenwerkingsverband.

Ook dit schooljaar heeft de OPR gebruik gemaakt van een ambtelijk secretaris voor het notuleren van de vergaderingen van de voltallige OPR. Deze taak is uitgevoerd door Manon Moers – Bastiaens.

De OPR heeft wederom de hoop dat aan het begin van het schooljaar 2018-2019 de raad volledig bezet is en derhalve uit 12 leden bestaat.

4. Verslag werkzaamheden OPR VO 30-06

Tijdens het schooljaar 2017-2018 heeft de OPR SWV VO 30-06 9 bijeenkomsten gehad. Naast 7 reguliere vergaderingen is er op 5 april een bijeenkomst georganiseerd met de verschillende medezeggenschapsraden en is er op 15 juni een ingelast vergadering geweest. In onderstaande samenvatting is weergegeven wat de belangrijkste besprekpunten zijn geweest.

De vergaderingen zijn gehouden in het gebouw van Hooghuis Den Bongerd, Staringstraat te Oss.

13 september 2017

De Raad heeft met het bestuur van het Samenwerkingsverband en de directeur gesproken over de invoering van het Synergiemodel en de financiën. Ook is gesproken over de reacties van de OPR ten aanzien van gemaakte aan- en opmerkingen over implementatie synergiemodel. Wezenlijk in deze discussie was hoe te komen tot een juiste verdeling van de gelden. Populatiebesteding was hierbij uitgangspunt. Tevens werd hier gesproken over de organisatie van het bestuursmodel. Zie bijlage 1 t/m 5

Tijdens de vergadering werd het jaarverslag OPR 2016-2017 vastgesteld en werd de jaarplanning 2017/2018 van de OPR gepresenteerd.

11 oktober 2017

Een delegatie van de OPR heeft deelgenomen aan een bijeenkomst in het Gemeentehuis onder leiding van Mirjam van Oers.

Tijdens deze bijeenkomst wordt toelichting gegeven op de ambitie van het SWV. Deze concept ambitie is geformuleerd op 27 september jl. in een sessie met schooldirecteuren en bestuursleden. De ambitie kent 4 hoofdthema's:

- Opgroeien in de eigen omgeving
- Doorstromen vanuit succes
- Professionele scholen
- Samen steeds beter

Aan de hand van deze thema's gaan we volgende week met elkaar in gesprek over de vraag wat belangrijk is voor leerlingen en ouders, docenten, mentoren, begeleiders en zorgcoördinatoren in het verwezenlijken van deze ambitie: Waar moeten we in het SWV aandacht voor hebben? Waar liggen (verbeter)kansen? Daar hoort ook de vraag bij op welke manier het SWV de komende jaren de direct belanghebbenden kan blijven betrekken bij de ontwikkelingen, in termen van de overheid 'horizontale verantwoording' genoemd.

De deelnemers hebben actief met elkaar gesproken en gediscussieerd over bovenstaande thema's.

15 november 2017

In de wetenschap dat financiën een cruciale rol spelen in de besluitvorming binnen het Samenwerkingsverband hebben we dhr. Dingemans van Infinite b.v. uitgenodigd om voorlichting te geven over het lezen en bestuderen van begrotingen in het kader van een Ondersteuningsplan. De slotconclusie was dat het samenwerkingsverband

er financieel goed voor staat en, wat misschien nog belangrijker is, inhoudelijk op een hoog niveau functioneert.

In sommige verbanden speelt het vraagstuk omtrent ISK niet. Hoe zien wij onze rol hierin?

24 januari 2018

Onderwerp van de vergadering was; “Verzuim en het voorkomen van thuiszitters”.

We hebben ons in het verleden al vaker gebogen over het onderwerp Thuiszitters en Verzuim. Zo hebben we met Leerplicht gesproken en met een werkgroep binnen het SWV, die zich vooral richt op (voorkomen van) verzuim. Laurie Lieftink (zorgcoördinator Maaslandcollege) licht de stand van zaken toe.

In de praktijk zijn protocollen ontwikkeld voor kort frequent verzuim, langdurig verzuim en ongeoorloofd verzuim. Deze protocollen sluiten aan bij die van de GGD en de Leerplicht.

In deze vergadering is ook een ruw concept gemaakt voor agendapunten op onze gemeenschappelijke MR'en-avond (30 mei as):

- Verzuim (voorkomen van thuiszitters etc)
- Koersklassen; stand van zaken
- Communicatie (naar MR en vice versa)
- Terugblik (evalueren)

28 februari 2018

Bespreken Ondersteuningsplan 2018-2022 met directeur Mirjam van Oers (het accent zal liggen op hoofdstuk 11, financiën)

Begroting:

Bij start passend onderwijs hebben de meeste samenwerkingsverbanden gekozen voor detacheringsovereenkomsten.

Is er al eens gedacht aan een soort regionaal of landelijk administratiebureau voor samenwerkingsverbanden?

PAST: huisvesting wordt betaald door verschillende gemeenten.

Samenwerking onderwijs en jeugdhulp.

Ondersteunings jaarverslag (nieuw) openbare documenten die elke school (en/of samenwerkingsverband) op de website moet hebben staan. Dit zorgt voor transparantie. Hiervoor zal een format gemaakt worden. Alles wat kwantificeerbaar is zal door het swv aangeleverd worden.

4 april 2018

Op 4 april waren we te gast op Pleincollege Helder in Eindhoven. Een kleinschalige school, Havo/Vwo, specifiek gericht op leerlingen met een vorm van Autisme en/of AD(H)D. Het betreft regulier onderwijs met klassen met ongeveer 16 leerlingen. Elke dag begint met een nul-uur en eindigt met een huiswerkuur. Beide verzorgd door een van de 2 mentoren. Het nul-uur wordt benut voor het doorspreken van bijzonderheden zowel qua lesdag als qua leerling. Het laatste uur is bedoeld om de leerling in rust weer naar huis te laten gaan. Het mentoraat betreft een duo-mentoraat. Helder biedt klassikaal les, maar wel passend op elke leerling individueel. Het bereidt de leerlingen voor op doorstroom naar HBO of Universiteit. Helder doet

geen concessies op het gebied van de lesstof. Zij zorgt er voor eerder voor dan achter te lopen op de lesstof van reguliere scholen nabij huis van de leerling. Hiermee is er een reële kans dat de leerling uitstroomt na het 2^e leerjaar naar de school in de omgeving van de woning van de leerling. De school zet vooral in op de talenten van de leerlingen. Bovenop alle reguliere vakken biedt Helder vooral een leeromgeving die rust geeft en veiligheid om door middel van de juiste ondersteuning, aandacht, begeleiding en betrokkenheid van de docenten. De samenwerking met ouders en leerling is belangrijk op Helder. Door de korte lijntjes is bijsturen snel gedaan en dat komt de ontwikkeling van de leerling zeker ten goede. De wijze van opbouw van het onderwijs binnen Helder geeft een nauwe overloop naar de Koersklas binnen ons samenwerkingsverband.
(bijdrage Ingrid van Meer)

30 mei 2018

Vorig jaar, in 2017, heeft de Ondersteuningsplanraad een avond georganiseerd voor alle leden van de Medezeggenschapsraden. Destijds ging het vooral over de introductie van het Synergiemodel.

De avond werd goed bezocht en werd gewaardeerd door de bezoekers. Toen al hebben wij het besluit genomen om hier een vervolg aan te geven.

Het programma voor dit jaar zou bestaan uit een presentatie door Mirjam van Oers, directeur SWV VO 30 06, over actuele ontwikkelingen binnen het Samenwerkingsverband en een onderdeel "Speeddaten" waar de verschillende scholen over de opzet en de inrichting van Koersklassen zouden vertellen.

Helaas, we hebben deze avond moeten cancelen, vanwege te weinig deelname!

20 juni 2018

Tijdens de afsluitende vergadering van het schooljaar 2017-2018 heeft de OPR het concept Jaarverslag besproken.

Tevens is een inventarisatie gemaakt van de vergaderdata en de inhoud van de vergaderingen voor het schooljaar 2018-2019.

Tenslotte is afscheid genomen van enkele trouwe leden van onze OPR.

Overige betrokkenheid leden OPR

Het dagelijks bestuur van de OPR heeft regelmatig contact met de directeur van het samenwerkingsverband. Het contact tussen het bestuur en de directeur is open en constructief te noemen. Op basis van wederzijds vertrouwen en in de overtuiging dat beide partijen een gelijk doel dienen wordt vrijwel maandelijks met elkaar gesproken. Verder hebben we de volgende activiteiten ondernomen:

- *Deelname aan activiteiten SWV*
- *Bezoek scholen op verzoek van Medezeggenschapsraden.*
- *Bezoek door leden van het Dagelijks Bestuur van het WMS Congres, een studiedag over Opting Out en het Congres van de onderwijsinspectie De staat van het Onderwijs.*

Voor meer informatie over de inhoud van de hierboven beschreven bijeenkomsten verwijzen wij naar de notulen.

BIJLAGE 1:**Activiteitenplan Ondersteuningsplanraad SWV VO 30 - 06**

Deze lijst met onderwerpen kennen we al een aantal jaren. Als reminder wordt deze wederom toegevoegd aan het Jaarverslag om de genoemde punten en onderwerpen niet te vergeten. Diverse punten zijn reeds diepgaand aan de orde geweest, andere onderwerpen vragen (nog steeds) om de nodige aandacht.

Onderwerp	Toelichting
COMMUNICATIE	<p>Afgelopen jaren heeft de OPR bemerkt dat we steeds meer een eiland vormen. Contact met onze achterban (de medezeggenschapsraden van de verschillende scholen) is moeizaam. Daar proberen we verandering in te brengen, zeker ook omdat we merken dat er sprake is van een ongewenste kenniskloof.</p> <p>Hoe we een en ander gaan organiseren zal onderwerp zijn van en van onze eerste vergaderingen in het schooljaar 2016-2017.</p>
BASISONDERSTEUNING	<p><i>Hoe is de kwaliteit van de basisondersteuning op de verschillende scholen geborgd. Welke verschillen zijn er en welke gevolgen hebben die verschillen? Is een 0 – meting op dit punt wenselijk?</i></p> <p><i>Deze en andere vragen zijn de afgelopen jaren meerdere malen gesteld. Antwoorden hebben nog niet geleid tot geruststelling binnen de OPR. Het komende jaar willen wij verder kijken of er op dit punt elders meer kennis is binnen te halen en binnen het Samenwerkingsverband meer duidelijkheid hierover kan komen.</i></p>
ZORGAANBOD in de REGIO	<p><i>Binnen het werkgebied van ons Samenwerkingsverband is er een bepaald zorgaanbod voor leerlingen. De vraag is of dit aanbod voldoende is. Wellicht zouden we kunnen inzetten op verbreding van het aanbod.</i></p> <p><i>Daarnaast zijn er vragen over de toekomst en de functie van het OPDC.</i></p> <p><i>Door ons breed te oriënteren en te laten informeren wil de OPR met dit onderwerp aan de slag gaan.</i></p>
EEN KIJK IN DE KEUKEN VAN	<p><i>Hoe ons Samenwerkingsverband functioneert en hoe onze OPR werkt: dat weten we wel. Maar hoe is dat elders? Kunnen we daar van leren, kunnen we daar dingen uit meenemen? Met het organiseren van contacten met anderen hopen wij ideeën en inspiratie op te doen waar de OPR SWV VO 30 – 06 met nog meer elan verder aan de slag kan gaan.</i></p>

THUISZITTERS	Afgelopen jaar hebben wij ons laten informeren vanuit Leerplicht over beleid en praktijk ten aanzien van de problematiek van thuiszitters. Komend jaar willen we meer de diepte in gaan. Meer gegevens vanuit de dagelijkse praktijk verzamelen om meer achtergrondinformatie te krijgen over deze doelgroep binnen ons Samenwerkingsverband. Hoe groot is de groep thuiszitters nu werkelijk? En wat doen we daar mee?
KWALITEITSONDERZOEK, MONITORING EN KLANTTEVREDENHEID	<i>Hoe kwaliteit gemeten wordt, hoe resultaten worden gemonitord, hoe is klanttevredenheid in het Samenwerkingsverband: onderwerpen die de afgelopen jaren in de OPR regelmatig werden genoemd maar waar nog veel aan moet gebeuren om een en ander te borgen. In het komende jaar hopen we daar slagen in te kunnen maken en ons daar nader in te verdiepen.</i>
FINANCIËN	<i>Een breed onderwerp. Maar een onderwerp dat de afgelopen jaren enigszins onderbelicht is gebleven. Om ons op dit terrein te manifesteren is kennis en informatie noodzakelijk. Die gaan we verwerven. Wat de risico's en de kansen van dit Samenwerkingsverband zijn op financieel gebied moet ook voor de OPR duidelijker worden.</i>
CASESTUDIES	<i>Passend onderwijs vraagt veel, van scholen en zorgverleners, maar ook van ouders en leerlingen. Aan de hand van concrete situaties willen wij ons beeld op het terrein van passend onderwijs verruimen en verbeteren. Maar ook bepalen waar grenzen liggen en voeling te houden met de praktijk die achter het ondersteuningsplan ligt.</i>

BIJLAGE 2:

- Instemming met OP 2018

Aan: het Bestuur van SWV VO 30-06

Betreft: Instemming Ondersteuningsplan 2018-2022

De Ondersteuningsplanraad (opr) van het Samenwerkingsverband VO 30-06 heeft het bovengenoemde ondersteuningsplan in de vergadering van 28 februari j.l. besproken en heeft ingestemd met het ondersteuningsplan voor de duur van 1 jaar.

De opr vindt de kwaliteit van het plan prima. Wij willen de directeur complimenteren met het eindproduct. De leesbaarheid van het ondersteuningsplan is uitstekend. Er worden heldere keuzes gemaakt.

De opr heeft in de bijlage bij dit schrijven opmerkingen en zorgpunten geformuleerd waarvan wij verwachten dat deze in de komende periode verwerkt worden in het ondersteuningsplan. Wellicht is overleg tussen de directeur en ondergetekenden hierover raadzaam.

Daarnaast hebben wij onze opmerkingen uit eerdere jaren, welke volgens ons nog aandacht behoeven, wederom vermeld.

Oss, 5 maart 2018

Namens de Ondersteuningsplanraad SWV VO 30-06,

G. Arts, secretaris:

T. Siebers, voorzitter:

BIJLAGE 3:

- bijlage van de Raad bij instemming op OP

OPMERKINGEN EN ZORGPUNTEN VAN DE ONDERSTEUNINGSPLANRAAD SWV VO 30 06 BIJ HET ONDERSTEUNINGSPLAN 2018 – 2022

De ondersteuningsplanraad heeft na bestudering en bespreking van het ondersteuningsplan de volgende opmerkingen en zorgpunten geformuleerd. De Raad verwacht dat genoemde punten de komende periode meegenomen zullen worden bij het verder vormgeven van het beleid.

1. De Raad maakt zich zorgen over de uitstroom naar het VSO. In eerdere plannen werd aangenomen dat de instroom in het VSO gelijk zou blijven, gestreefd werd naar verlaging. Destijds heeft de Raad twijfels uitgesproken over deze ambitie omdat deze niet gebaseerd werd op concrete verwachtingen. Nu het percentage leerlingen in het VSO een stijging laat zien roept de Raad op naar degelijk onderzoek en concrete onderbouwing van verwachtingen / prognoses. De Raad vreest dat wanneer uitstroom naar vso niet beheersbaar wordt, dit extra druk zal leggen op koersklassen
2. Al enkele jaren vraagt de Raad om een concrete controle op de kwaliteit van de basisondersteuning op de verschillende scholen; ter overweging om te komen tot uniforme nulmeting. De Raad hoopt dat deze controle in de komende periode geconcretiseerd kan worden.
3. De onderbouwing van de investering in de ISK ontbreekt volgens de Raad. Er wordt een substantieel bedrag gereserveerd, vooral gebaseerd op verwachtingen. De Raad gaat uit van een degelijke onderbouwing en duidelijke monitoring van deze geldstroom.
4. De samenwerking tussen onderwijs, thuis- en jeugdhulp is voor de Raad een belangrijk item de komende periode. Afstemming en intensieve samenwerking is ons inziens noodzakelijk om successen te behalen. De Raad ziet uit naar concrete stappen.
5. De Raad heeft zorgen bij de paragraaf over borging van de privacy. De wet AVG vanaf mei 2018 vraagt om snelle actie om privacy te borgen. De Raad verwacht snelle en concrete acties op dit gebied.
6. De Raad juicht veranderingen in de governance-structuur toe. Het instellen van een werkgroep is een eerste aanzet. Deelname vanuit de Raad aan deze werkgroep is raadzaam.
7. De taakstelling van de Ondersteuningsplanraad wordt in het plan zeer mager geformuleerd en doet geen recht aan de daadwerkelijke rol die de raad vervult. Aanpassing van de tekst in het Ondersteuningsplan wordt op dit terrein op prijs gesteld.

8. De prognoses van de leerlingenaantallen de komende jaren zijn volgens de Raad niet overeenkomstig de realiteit. Het risico dat hieraan verbonden is op financieel gebied is groot. Vandaar dat de Raad aandringt op een goed onderbouwde prognose van de leerlingenaantallen.
9. Het toekomstig beleid ten aanzien van het in dienst nemen van personeel door het SWV is volgens de Raad risicovol en zal weloverwogen moeten gebeuren. Een separaat plan waarin een en ander wordt uitgewerkt is volgens ons noodzakelijk. Bekeken zou moeten worden of met name het risicodragerschap in een rechtspersoon ondergebracht zou kunnen worden.
10. De Raad vraagt zich af of het weerstandsvermogen van het SWV gezien de risico's die gelopen worden voldoende is, dit mede ingegeven door wat vermeld wordt onder punt 9. Onderbouwing van de risicoparagraaf is volgens de Raad noodzakelijk.
11. In zijn algemeenheid zou de Raad het een goede zaak vinden als bij het samenstellen van werkgroepen en commissies ook ruimte zou zijn voor vertegenwoordiging vanuit de Raad.
12. Vanuit het Ondersteuningsplan 2014-2018 nemen wij de volgende punten nog mee:
 - Pag. 11 Doelstellingen SWV. Zijn deze doelstellingen ooit geëvalueerd? Hoe staat het er op dit moment mee? Wordt ook binnen het bestuur van het SWV cyclisch gewerkt?
 - Pag. 39 Dit geldt tevens voor de doelen van het professionaliseringstraject Onderwijsarrangementen, die in september 2017 behaald zouden zijn. Is dat inderdaad zo?
 - Pag. 25- 31. Dit geldt tevens voor de ondersteuningsprogramma's. Het resultaat van deze programma's zou moeten zijn: 'het succesvol doorlopen van de schoolloopbaan'. Wordt dit geëvalueerd? Zijn er data van?

BIJLAGE 4:

- reactie Samenwerkingsverband op opmerkingen en instemming OPR

Aan: OPR SWV VO 30 06

t.a.v. Dhr. G. Arts, Secretaris

Oss, 19 maart 2018

Geachte heer Arts, beste Geert,

Middels deze brief reageer ik op de instemming van de ondersteuningsplanraad (OPR) op het Ondersteuningsplan 2018-2022 (OP) d.d. 5 maart 2018 en bijgevoegde opmerkingen en zorgpunten. Allereerst dank voor het bericht en de uitvoerige wijze waarop door de OPR naar het plan is gekeken. Het is fijn om te weten dat het OP goed ontvangen is, tekstueel en op inhoud. Hieronder zal thematisch ingegaan worden op de inhoud van de brief en de bijlage.

Duur van de instemming

Met enige verbazing heb ik waargenomen dat de instemming slechts betrekking heeft op één jaar, terwijl er een ondersteuningsplan voorgelegd is met de looptijd van vier jaar. De onbekendheid met de nieuwe positie van het SWV bij de start van passend onderwijs alsook de langdurige afwezigheid van de voormalige directeur maakten het destijds wenselijk om jaarlijks het ondersteuningsplan te herschrijven. Het fundament dat er inmiddels in dit SWV ligt, maakt dat een ondersteuningsplan als strategisch beleidsplan voor vier jaar passend is. Uiteraard blijft de OPR ook in die situatie betrokken bij de ontwikkelingen. Naast het feit dat de OPR gedurende de planperiode instemming moet verlenen m.b.t. aanpassingen van (uitgangspunten voor) beleid zal de OPR onder meer geïnformeerd worden over en geraadpleegd worden met betrekking tot:

- advies over het jaaractiviteitenplan;
- de begroting van het samenwerkingsverband;
- en doorontwikkeling van het beleid.

De OPR wordt verzocht alsnog instemming te verlenen voor de gehele planperiode van 4 jaar, in lijn met gangbare praktijken en regelgeving.

Deelnamepercentage VSO (punt 1)

Tijdens de OPR-vergadering van 28 februari jl. hebben we reeds gesproken over dit thema. Deze zorg wordt onderschreven door de andere geledingen in het SWV. Zoals aangegeven vindt er op dit moment onderzoek plaats naar mogelijke oorzaken van en trends in deze ontwikkeling. De uitstroom van VO naar VSO wordt daarin uiteraard bekeken, maar ook zaken als doorstroom PO-VSO en leerlingen met een residentiële plaatsing in het VSO. Verwacht wordt dat dit onderzoek richting geeft aan mogelijke interventies. Inrichting van de koersklassen is een van de interventies

die vanaf komend jaar geëffectueerd wordt en mogelijk bijdraagt aan het terugdringen van het deelnamepercentage VSO.

Controle van de kwaliteit van de basisondersteuning (punt 2)

Bij deze brief is de notitie 'Samen werken aan kwaliteit' toegevoegd die het uitgangspunt vormt voor uitvoering van de kwaliteitszorg. Op 28 februari jl. heb ik reeds een inkijkje gegeven en aangegeven de kwaliteitszorg graag nader toe te lichten. In de notitie is te lezen dat er monitoring plaatsvindt op de kwaliteit van de basisondersteuning (regulier onderwijsproces en trajectvoorziening). Het SWV baseert zich allereerst op de bevindingen van de Inspectie van het Onderwijs en ontvangt van de instellingen met ingang van dit jaar financiële verantwoording over de inzet van ondersteuningsmiddelen. Daarnaast worden er gegevens verzameld met betrekking tot doelrealisatie, monitoring (trends en benchmarking) en tevredenheid van stakeholders voor de trajectvoorziening. Dit wordt door de VO-scholen verwerkt in een ondersteuningsjaarverslag. Het ondersteuningsjaarverslag is vervolgens belangrijke input voor het jaarverslag van het SWV. Bovendien geldt uiteraard dat er op signalen over onvoldoende functioneren van de basisondersteuning gereageerd zal worden door het SWV.

Onderbouwing ISK (punt 3)

Ik veronderstel dat bedoeld wordt op de projectmiddelen die gericht zijn op het bevorderen van de doorstroom van ISK naar V(S)O. Ten tijde van het schrijven van het OP was bekend dat het wenselijk is om middelen voor dit doel vrij te maken, maar dat de uitwerking nog plaats zou moeten vinden. Inmiddels is deze uitwerking er, met een positief advies van het directeurenoverleg (5 maart jl.):

Een werkgroep van zorgcoördinatoren heeft samen met beleidsondersteuner mw. Van Eggelen een projectvoorstel gemaakt voor doorstroom van ISK-leerlingen naar een reguliere setting. Het project houdt in dat er een medewerker aangesteld wordt binnen het Expertisecentrum voor 0,6 fte met ISK-expertise (ca. 15-20 uur per leerling). Zodra een ISK-leerling doorstroomt naar een V(S)O-school in de regio ondersteunt deze medewerker de school op de volgende mogelijke knelpunten:

- Missende kennis van basisbegrippen uit het onderwijs (schoolse vocabulaire), veelal PO-stof;
- Aanpassingsproblemen door gebrekkige kennis van de (ongeschreven) regels en gebruiken in het onderwijs en basale schoolse vaardigheden;
- Sociaal-emotionele problemen en/of trauma's die naar boven komen als jongeren uit de overlevingsmodus komen.

Belangrijk aandachtspunt is het vergroten van het bewustzijn van docenten op de specifieke behoeften van deze jongeren. De duur van het project is zo snel mogelijk tot uiterlijk 1 augustus 2019. Daarna zal bekeken worden of deze werkwijze passend is bij de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en de scholen.

Aansluiting jeugdhulp onderwijs (punt 4)

Ik onderschrijf de noodzaak tot intensivering van de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp volledig. Daar wordt hard aan gewerkt, ondanks de complexiteit van het thema. De OPR wordt uiteraard op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen.

Privacy (punt 5)

Het SWV hecht grote waarde aan het zorgvuldig handelen in privacygevoelige aangelegenheden. In navolging van de Europese wetgeving wordt op dit moment gewerkt aan een privacyprotocol voor het SWV. De nieuw aangenomen beleidsmedewerker kwaliteit, dhr. Corbesir, is een gecertificeerd data protection officer met ervaring in het privacy accountable maken van onderwijsinstellingen. Hij legt zich hier de komende weken op toe en is voor het SWV de wettelijk verplichte functionaris gegevensbescherming.

Governance (punt 6) en deelname aan werkgroepen en commissies (punt 11)

Goed om te vernemen dat de OPR graag mee wil denken over de bijstelling van de governance. Ik zal er zorg voor dragen dat de OPR een uitnodiging ontvangt voor deelname van een afgevaardigde van de OPR aan de bijeenkomst van de Werkgroep Governance. Indien er relevante werkgroepen of commissies actief zijn, zoals eerder de Klankbordgroep kwaliteitszorg & Verantwoordig, dan zal ik dit inbrengen in het periodieke overleg met de voorzitter en de secretaris van de OPR. Aandachtspunt daarbij is hoe deelname van OPR-leden zich verhoudt tot de onafhankelijke rol van de OPR.

Beschrijving OPR (punt 7)

In ons recente contact heb je aangegeven dat de OPR graag de volgende tekst opgenomen te zien in het OP: *“De OPR van SWV VO 30 06 is een actief medezeggenschapsorgaan dat op eigen initiatief onderwerpen bespreekt, personen en instanties raadpleegt en zich breed oriënteert. De Raad maakt gebruik van de rechten die in de Wet Medezeggenschap Scholen in de artikelen 6 en 8 worden geboden: het recht op overleg, het initiatiefrecht en het recht op informatie.”*

Op grond daarvan zijn volgende toevoegingen gedaan in het OP (schuin gedrukt):

“De ondersteuningsplanraad (OPR) vormt het medezeggenschapsorgaan namens leerlingen, ouders en personeel van de schoolbesturen binnen het SWV. De OPR heeft volgens de wet passend onderwijs de taak om eens per vier jaar instemming te geven aan het ondersteuningsplan van het SWV. De OPR maakt gebruik van de rechten die in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS) in de artikelen 6 en 8 worden geboden: het recht op overleg, het initiatiefrecht en het recht op informatie. De OPR heeft initiatiefbevoegdheid (bespreking, standpunten en voorstellen) ten aanzien van alle aangelegenheden van het SWV. De OPR kan zich met het oog op oriëntatie uit eigen beweging richten tot personen en instanties. Daarnaast heeft de OPR de algemene taken om - naar vermogen - openheid en onderling overleg in het samenwerkingsverband te bevorderen, alsook gelijke behandeling in gelijke gevallen en te waken tegen discriminatie. Het bestuur heeft de directeur van het SWV gemandateerd om overleg te voeren met de OPR, maar desgewenst kan ook direct overleg tussen OPR en bestuur plaatsvinden. De OPR voert haar taken uit binnen de kaders van het ‘medezeggenschapsreglement OPR’ en het ‘huishoudelijk reglement

OPR'. De reglementen en het meest recente jaarverslag van de OPR zijn te vinden op de website van het SWV."

Leerlingenaantallen (punt 8)

De leerlingprognoses zijn reeds toegelicht op 28 februari met verwijzing naar het ontwikkeldoel dat opgenomen is in het OP om deze te actualiseren in 2018.

Ontwikkelingen SWV als werkgever (punt 9) en weerstandsvermogen (punt 10)

Voor het insourcen van personeel wordt momenteel beleid ontwikkeld. Evident is dat dit voor de staf (directeur, COT, secretariaat en beleidsondersteuning) wenselijk is in verband met het onafhankelijk kunnen uitvoeren van de taken van het SWV. Voor beleid t.a.v. de medewerkers van het Expertisecentrum vindt een traject plaats waarbinnen ook de risico's voor het SWV en mogelijke beleidsmaatregelen om deze te verkleinen geïnventariseerd worden. Uiteraard wordt daarbij het effect op het benodigde weerstandsvermogen meegenomen. Dit plan van aanpak zal de bijpassende procedures voor advies en instemming doorlopen.

Ondersteuningsplan 2014-2018 (punt 12)

De voortgang van het ondersteuningsplan wordt jaarlijks geëvalueerd in het jaarverslag, inclusief de doelstellingen. Gebleken is dat de kwaliteit en mate van concreetheid van de doelstellingen in het vorige OP evaluatie lastig maakten. Deze ervaring is meegenomen bij het schrijven van het nieuwe OP. Er wordt binnen het SWV steeds meer cyclisch en planmatig gewerkt. Naast het ondersteuningsplan, het jaarverslag, en de periodieke actualisatie van de meerjarenbegroting is er in 2017 gestart met managementrapportages. Verder zal er met ingang van 2018-2019 gewerkt worden met jaaractiviteitenplannen. Over planmatige kwaliteitszorg is informatie te vinden in de bijgevoegde notitie 'Samen werken aan kwaliteit'.

Middels bovenstaande toelichting en reacties verwacht ik de OPR voldoende inzicht te hebben gegeven in de stand van de ontwikkeling op de aandachts- en zorgpunten.

Graag verneem ik binnen de daarvoor geldende termijnen of de OPR haar instemming met het ondersteuningsplan kan geven voor de volledige planperiode 2018-2022.

Met vriendelijke groet,

Mirjam van Oers

Directeur SWV VO 30 06

In CC:

Bestuur SWV VO 30 06

Susan van Proosdij, voorzitter directeurenoverleg SWV VO 30 06

Bijlage:

Notitie 'Samen werken aan kwaliteit'

BIJLAGE 5:

- Reactie OPR over termijn instemming

Aan: M. van Oers, directeur van SWV VO 30 06
c.c. R. Pennings, voorzitter van het Bestuur van SWV VO 30 06

Oss, 17 april 2018

Geachte mevrouw Van Oers,

Met deze brief reageren wij op uw schrijven d.d. 19 maart 2018. Wij beperken ons tot een reactie op het eerstgenoemde punt uit de brief, namelijk de duur van de instemming.

Vanaf de start van Passend Onderwijs in de vorm zoals dit nu functioneert is in ons Samenwerkingsverband een goedkeuring voor de duur van 1 jaar van het Ondersteuningsplan gebruikelijk geweest en dienovereenkomstig ook toegepast. Dit had te maken met de grote mate van onwennigheid, de wens om op korte termijn wijzigingen door te voeren en de onbekendheid met de vele aspecten die de Wet Passend Onderwijs met zich meebracht.

Tot op heden heeft dat prima gefunctioneerd. Dat bleek afgelopen jaar zeer nadrukkelijk toen op korte termijn en min of meer gedwongen door de omstandigheden een nieuwe koers werd ingezet met alle gevolgen van dien. Denk onder andere aan de verandering in de bekostigingssystematiek die dit tot gevolg had. De Ondersteuningsplanraad heeft zich in al deze gevallen een betrouwbare en constructieve partner getoond die in het belang van de leerlingen, ouders/verzorgers en personeel de ontwikkelingen heeft gevolgd, beoordeeld en van commentaar voorzien. Meerdere malen is dat ook door u en uw bestuur met ons op deze wijze gecommuniceerd.

Wij zijn dan ook erg verbaasd over het feit dat uit pure formele overwegingen nu een breekpunt wordt gemaakt van ons voornemen op het beleid van de afgelopen jaren ook in de nabije toekomst voor wat betreft de instemming van het Ondersteuningsplan voor een beperkte periode, te continueren. Gezien de grote transitie die in de komende tijd staat te gebeuren, de onzekere factoren die hieraan ten grondslag liggen en de risico's die hiermee gepaard gaan willen wij zeker nu blijven vasthouden aan deze beperkte instemming. Met onze instemming voor 1 jaar geven we aan dat we vertrouwen hebben in de koers, dat we ons kunnen vinden in de overwegingen die geleid hebben tot dit beleid, maar dat we de vinger sterk aan de pols willen houden. Dat is ons inziens het best te verzekeren door vast te houden aan de instemmingsduur voor de periode van 1 jaar. De geschiedenis heeft ons

geleerd dat in deze fase van de ontwikkeling van het Samenwerkingsverband niets zeker is en dat wijzigingen met grote gevolgen op redelijk korte termijn tot grotere koerswijzigingen kunnen leiden. En dat willen wij op deze wijze kunnen monitoren.

De Wet Passend Onderwijs schrijft bovendien in **artikel 18a lid 7**: Het samenwerkingsverband stelt ten minste eenmaal in de 4 jaar een ondersteuningsplan vast.

Door de toevoeging van de woorden “ten minste” wordt in de regelgeving een duur van 1 jaar zeker niet uitgesloten

Met de landelijke ontwikkelingen in gedachte, waarbij Passend onderwijs op diverse gronden niet altijd in positieve zin het nieuws haalt, willen wij onze betrokkenheid maar ook ons vertrouwen in een voortzetting van de positieve ontwikkelingen binnen SWV VO 30 06 laten zien en blijven volgen.

Met vriendelijke groet,
namens de Ondersteuningsplanraad van SWV VO 30-06

Ton Siebers (voorzitter)
Geert Arts (secretaris)