



Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs
Brabant Noordoost

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2023-2024

GYMNASIUM BERNRODE

INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 <i>Wat is een schoolondersteuningsprofiel?</i>	3
1.2 <i>Leeswijzer</i>	3
1.3 <i>Achtergrondinformatie</i>	3
2. De ondersteuningsstructuur in de regio	4
2.1 <i>Basisondersteuning</i>	4
2.2 <i>Basis+traject</i>	4
2.3 <i>'Weer terug op koers'-klas of begeleiding</i>	4
2.4 <i>'Passend met anderen': het alternatief</i>	4
2.5 <i>Gespecialiseerd onderwijs</i>	5
2.6 <i>Samenwerking met ouders en jongeren</i>	5
2.7 <i>Samenwerking met andere partijen</i>	6
Begeleiders samenwerkingsverband	6
Ketenpartners	6
Andere externe partijen	6
3. De ondersteuningsstructuur van de school	7
3.1 <i>Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning</i>	7
Ondersteuningsstructuur in de school	7
Het zorgadviesteam (ZAT)	8
Samenwerking met ouders en jongere	8
Contactpersonen	9
Beschikbare protocollen	9
3.2 <i>Ondersteuningsvormen</i>	9
3.3 <i>Extra informatie over ondersteuning</i>	22
Terug op Koers	22
Voortgezet Speciaal Onderwijs	22
3.4 <i>Ontwikkeldoelen</i>	23

1 INLEIDING

Iedere jongere succesvol op school. Dat is waar alle middelbare scholen in de regio Brabant Noordoost werk van maken. De scholen in de gemeenten Oss, Meierijstad (Veghel en Sint-Oedenrode), Maashorst en Bernheze werken samen in een samenwerkingsverband passend onderwijs. Het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) bestaat uit scholen voor voortgezet onderwijs (VO) en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

1.1 Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (afgekort: SOP), dat door alle scholen in de regio opgesteld wordt. Doel van het schoolondersteuningsprofiel is om ouders¹, jongeren en andere geïnteresseerden inzicht te geven in de begeleiding en ondersteuning die geboden wordt binnen de school. Het SOP wordt elk schooljaar vernieuwd, zodat nieuwe ontwikkelingen erin verwerkt kunnen worden. Naast een beschrijving van de manier waarop passend onderwijs in de school wordt vormgegeven, staan in het SOP ook de ontwikkelambities van de school. Passend onderwijs kan namelijk altijd beter. Binnen het samenwerkingsverband wordt op basis van de schoolondersteuningsprofielen gekeken of we samen voor alle leerlingen een passend aanbod hebben.

1.2 Leeswijzer

In het volgende hoofdstuk (2) staat een korte samenvatting van de mogelijkheden voor passend onderwijs in het samenwerkingsverband. Vervolgens staat er hoe wij daar binnen onze school invulling aan geven. In hoofdstuk 3 staat een beschrijving van de basisondersteuning: de ondersteuning die *alle* scholen voor voortgezet onderwijs in de regio bieden. In hoofdstuk 4 wordt in het kort uitgelegd welke mogelijkheden voor *extra* ondersteuning er zijn en hoe wij daarvoor samenwerken met andere scholen.

1.3 Achtergrondinformatie

Algemene informatie over de school is te vinden in de schoolgids en in het schoolplan. Deze zijn te vinden op onze website: www.bernrode.nl.

Meer informatie over het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) kunt u vinden op www.swvvo3006.nl. U vindt daar onder andere aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden in de regio en de afspraken die scholen daarover met elkaar hebben gemaakt.

¹ In verband met de leesbaarheid van is ervoor gekozen de term *ouders* te gebruiken als *ouders/verzorgers* bedoeld wordt.

2. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR IN DE REGIO

In dit hoofdstuk staat beschreven hoe de ondersteuningsstructuur in Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) eruitziet. Het is een samenvatting van de afspraken die tussen de scholen gemaakt zijn voor het schooljaar 2023-2024.

Binnen passend onderwijs hebben scholen *zorgplicht*. Dat betekent dat zij er verantwoordelijk voor zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Als het kan op de eigen school en anders op een passende andere plek. Daarvoor werken reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs samen binnen het samenwerkingsverband. Er zijn verschillende ondersteuningsmogelijkheden. Hieronder leest u wat elke vorm van onderwijs/ondersteuning inhoudt.

2.1 Basisondersteuning

Alle leerlingen ondervinden dagelijks de basisondersteuning (basisaanpak en basis+traject), want jongeren nemen deel aan het reguliere onderwijs dat bestaat uit de lessituatie en andere schoolse activiteiten.

2.2 Basis+traject

Een basis+traject voorziet in ondersteuningsvormen voor jongeren die meer begeleiding nodig hebben voorafgaand, tijdens of na deelname aan het regulier onderwijsproces. De aard en intensiteit van ondersteunende activiteiten varieert en is afgestemd op de onderwijs-/ondersteuningsbehoefte van de jongere. Voorbeelden zijn 1-op-1 gesprekken, time-in (andere onderwijsplek binnen school), coaching en trainingen. De individuele vraag kan indien mogelijk in een deelgroep worden aangeboden. De duur en intensiteit van de interventie wordt afgestemd op de ondersteuningsaard.

2.3 'Weer terug op koers'-klas of begeleiding

Als een basis+traject onvoldoende bij kan dragen aan een succesvol vervolg van de schoolloopbaan van de jongere, dan is er extra ondersteuning nodig. De meeste scholen voorzien in de 'Weer terug op koers'-klas als kleinschalige setting of hybride begeleiding. Naast het lesinhoudelijke programma is er specifieke aandacht voor het ontwikkelen van de persoonlijke en interpersoonlijke competenties die nodig zijn in een reguliere onderwijssetting. Daarin wordt nadrukkelijk ook gekeken naar wat er nodig is om een onderwijsondersteunende thuissituatie te helpen creëren, waar nodig met hulp van ketenpartners. De doelstelling van deze vorm van begeleiding is dat de jongere zich met behulp van de geboden ondersteuning zo ontwikkelt dat teruggeschakeld kan worden naar een reguliere klas met nazorg vanuit het ondersteuningsteam.

2.4 'Passend met anderen': het alternatief

Naast genoemde ondersteuning kunnen de scholen ook een extern alternatief ondersteuningsaanbod faciliteren. We kennen hier twee kortdurende vormen binnen het regulier onderwijs:

De eerste vorm is het observatorium. Dit is een begeleidingstraject dat tijdelijk kan plaatsvinden op een andere VO-school. De jongere draait dan tijdelijk mee in een klas in het onderwijs op een andere school, en krijgt daarnaast begeleiding vanuit de het ondersteuningsteam. Redenen voor een dergelijk traject kunnen zijn dat onduidelijk is of de jongere (nog) op de juiste plek zit. Door middel van tijdelijke plaatsing in een andere omgeving met begeleiding, observatie en eventueel onderzoek,

wordt nagegaan wat de ondersteuningsbehoefte van de jongere is en hoe hierop afgestemd kan worden. Een proefplaatsing valt hier ook onder. De jongere krijgt dan een proefperiode om een andere leerroute te verkennen. Dit kan zowel binnen de eigen school als binnen een andere school worden georganiseerd. Deze vorm is ook een optie voor leerlingen uit het voortgezet speciaal onderwijs (VSO), om een periode in een reguliere VO-school te verkennen. Voor sommige (dreigende) thuiszitters kan deze interventie ook ingezet worden.

De tweede vorm is een time-out. Dit houdt in dat de jongere tijdelijk onderwijs volgt binnen een andere school in de regio. Dit kan worden ingezet in situaties waarin een escalatie dreigt plaats te vinden of heeft plaatsgevonden. Door tijdelijk afstand van elkaar te nemen kunnen jongere, ouders en school werken aan noodzakelijke vaardigheden om verder te kunnen in het onderwijs, en het herstellen van de onderlinge relatie(s).

Voor beide vormen wordt de duur bepaald in afstemming met de jongere, ouders, scholen en ketenpartners.

2.5 Gespecialiseerd onderwijs

Een klein gedeelte van de jongeren is aangewezen op de gespecialiseerde voorziening om (weer) succesvol te zijn. Het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) is er voor jongeren die in hun ontwikkeling belemmerd worden door complexe en/of gestapelde problematiek, voortkomend uit gedrag en/of beperking. Deze jongeren hebben behoefte aan intensieve en specialistische ondersteuning bij het leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of regulering van gedrag.

Het voortgezet speciaal onderwijs biedt een geïntegreerd en specifiek onderwijsaanbod afgestemd op de onderwijsbehoefte van de jongere, zowel didactisch als sociaal-emotioneel. Het onderwijs wordt verzorgd door docenten met speciale kennis en vaardigheden ten behoeve van de doelgroep. Daarnaast is de ondersteuningsstructuur zo ingericht dat de begeleiding op afroep, nabij of permanent aanwezig is.

2.6 Samenwerking met ouders en jongeren

Een belangrijk aspect bij het realiseren van schoolsucces is ouderbetrokkenheid. Binnen passend onderwijs spelen ouders dan ook een belangrijke rol. Uitgangspunt in de communicatie met ouders is dat de rol van ouders en de school bij opvoeden en onderwijs gelijkwaardig is, maar niet gelijk. Communicatie tussen school en ouders vindt vanuit deze grondhouding plaats. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Scholen zijn primair verantwoordelijk voor het onderwijs waar het kind aan deelneemt.

In de wetgeving rondom passend onderwijs zijn de rechten van ouders verschillend voor het uitstroomperspectief en het handelingsdeel van het OPP. Over beiden zijn scholen verplicht om op overeenstemming gericht overleg te voeren met ouders. Voor het handelingsdeel moet instemming gevraagd worden aan ouders. Het uitstroomperspectief wordt vastgesteld door de school na overleg, maar instemming van ouders is niet vereist. In SWV VO 30 06 wordt het bovendien belangrijk gevonden om ook de jongere zelf te betrekken bij het plan.

Medezeggenschapsraad en ondersteuningsplanraad

Ouders hebben via de medezeggenschapsraad (MR) adviesbevoegdheid op het schoolondersteuningsprofiel van de school, waarin de ondersteuningsvormen binnen de school beschreven staan. De MR heeft instemmingsbevoegdheid op het schoolplan, waarin het reguliere

onderwijsproces beschreven staat. Daarnaast zijn ouders en leerlingen vertegenwoordigd in de ondersteuningsplanraad (OPR) van het samenwerkingsverband.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Een goede samenwerking tussen leerling, ouders en school is erg belangrijk in het organiseren van passend onderwijs. Hier zetten de scholen en het samenwerkingsverband zich voor in. Zij zijn tenslotte het eerste aanspreekpunt voor ouders en jongeren. Soms hebben ouders of jongeren hulp nodig bij hun vragen of ondersteuningsbehoefte. Voor ouders en jongeren die willen weten waar ze met welke vraag terecht kunnen, is er het ouder- en jeugdsteunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is onafhankelijk en geeft informatie.²

2.7 Samenwerking met andere partijen

Scholen kunnen passend onderwijs niet alleen uitvoeren. Uiteraard wordt er samengewerkt met ouders en jongere. Daarnaast wordt er ook samengewerkt met de begeleiders van het samenwerkingsverband en waar nodig met ketenpartners.

Begeleiders samenwerkingsverband

De begeleiders van het samenwerkingsverband zijn er om het primaire proces binnen de school te ondersteunen, wanneer de school op de ondersteuningsvraagstukken rondom jongeren extra expertise nodig hebben (en dat zelf niet in huis hebben). Op sommige expertisegebieden, die bijvoorbeeld incidenteel nodig zijn, wordt deze kennis extern ingehuurd bij het gespecialiseerde onderwijs. De groep begeleiders SWV is betrokken bij de nodige doorverwijzing naar tijdelijk in te huren partijen. Dit gebeurt bijvoorbeeld op het gebied van:

- Fysiek medische problematiek (Gabriel school)
- Specialistische psychiatrische problematiek (OZAPP)

Ketenpartners

Ervoor zorgen dat jongeren gezond en gelukkig opgroeien gaat verder dan alleen het onderwijs en de onderwijsomgeving. Om voor leerlingen onderwijs blijvend mogelijk te maken is, in afstemming met leerlingen en ouders, soms een intensieve samenwerking nodig met ketenpartners.

Er zijn verschillende mogelijkheden tot het inzetten van onze ketenpartners. Vanuit onze scholen (via het ondersteuningsteam) kunnen ketenpartners worden betrokken waar nodig. Daarnaast voorzien de gemeenten erin dat, conform de wet, de hulp van onze ketenpartners lokaal vrij toegankelijk is voor jongeren en ouders. Dit betekent dat jongeren en ouders ook op eigen initiatief, via de gemeente, hulp kunnen vragen van deze instanties. Een voorbeeld hiervan is opvoedondersteuning.

Andere externe partijen

Tot slot zijn er nog enkele andere partijen waarmee scholen intensief samenwerken om ervoor te zorgen dat iedere jongere naar school kan en gaat: GGD, leerplichtambtenaren (Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noordoost), gemeenten, scholen voor primair onderwijs en scholen voor vervolgonderwijs.

² Zie hiervoor de website van het ouder- en jeugdsteunpunt 3006: <https://www.ouderjeugdsteunpunt3006.nl/>

3. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR VAN DE SCHOOL

In het vorige hoofdstuk is uitgelegd wat de afspraken in het samenwerkingsverband zijn over passend onderwijs. In dit hoofdstuk leggen wij uit hoe we daar binnen onze school uitvoering aan geven. Dit hoofdstuk begint met algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning. Daarna wordt ingegaan op de inhoud van de basisondersteuning. En vervolgens wordt uitgelegd hoe wij te werk gaan als we vermoeden dat een jongere extra ondersteuning nodig heeft. Tot slot wordt stilgestaan bij de ontwikkelambities van de school op het gebied van passend onderwijs.

3.1 Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning

Ondersteuningsstructuur in de school

Onze school hanteert het motto: inspireren, talenten aanspreken en grenzen verleggen. Op Gymnasium Bernrode bieden we verschillende ondersteuningsmogelijkheden aan. We zijn namelijk van mening dat leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, vaak met bijzondere capaciteiten, bij ons op school thuishoren. Bernrode is een kleinschalig en overzichtelijk gymnasium met korte lijnen en een duidelijke structuur. Hierdoor weten leerlingen en hun ouders de weg naar onze school te vinden. Onze ondersteuning is erop gericht om leerlingen optimaal te laten ontwikkelen en hen in staat te stellen zichzelf te redden binnen de school en de maatschappij. Daarnaast zorgen wij ervoor dat onze docenten voldoende pedagogische kennis en vaardigheden hebben om te kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Binnen onze ondersteuningsstructuur hanteren wij drie niveaus: basisaanpak, basis+ trajecten en op koers trajecten. Wij streven ernaar om deze mogelijkheden respectievelijk te verdelen volgens het three tier model: 80%, 15% en 5%. Ons uitgangspunt is “Gewoon als het kan, speciaal als het moet”.

Basisaanpak

De ondersteuning binnen het reguliere onderwijsproces is structureel beschikbaar en bevordert de continuïteit in de schoolloopbaan van de leerling. Hierbij staat een goede sfeer en veiligheid in de klas voorop. Mentoren en vakdocenten spelen hierbij een sleutelrol. Elke leerling heeft een eigen mentor, die zowel individueel als in groepsverband begeleiding biedt. De mentor volgt de ontwikkeling van de leerlingen en onderhoudt contact met de ouders, voor wie de mentor ook het eerste aanspreekpunt is. Indien nodig ondersteunt de mentor bij lichte sociaal-emotionele en didactische problemen. Voorbeelden hiervan zijn het bieden van een luisterend oor, ondersteuning bij studievaardigheden, hulp bij keuzeproblemen en motivatie. De teamleider onderbouw en de teamleider bovenbouw fungeren als tweede aanspreekpunt. De verzuimcoördinator en teamleiders houden toezicht op ongeoorloofd verzuim.

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften wordt er binnen het leerlingvolgsysteem een handreiking opgenomen. Op deze manier kunnen docenten rekening houden met leerlingen van wie een specifieke ondersteuningsbehoefte bekend is. Sommige leerlingen kunnen op grond van deze behoefte gebruik maken van extra faciliteiten. In de meeste gevallen betreft dit extra tijd bij toetsen, het gebruik van een laptop en compenserende en/of dispenserende faciliteiten. Het concrete aanbod van basisondersteuning staat beschreven in paragraaf 2.1.

Basis+ trajecten

Sommige leerlingen hebben een behoefte aan meer individuele begeleiding dan wat de mentor kan bieden. Het ondersteuningsteam (OT) biedt ondersteuning aan leerlingen met een extra

ondersteuningsbehoefte. Dit gebeurt middels trainingen, groeps- en individuele begeleiding, in nauwe samenwerking met de mentor en ouders/verzorgers. Het OT bestaat uit leerlingondersteuners, een orthopedagoog en ondersteuningscoördinator. Daarnaast worden begeleiders van het samenwerkingsverband ingezet om de realisatie van passend onderwijs te versterken, zodat docenten en de school nog beter kunnen afstemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Vanuit het OT wordt tevens het Zorg- en Adviesteam georganiseerd. Het concrete aanbod van ondersteuning in de vorm van basis+ trajecten staat beschreven in paragraaf 2.2.

Het zorgadviesteam (ZAT)

Indien de leerling, ouders en/of de mentor het vermoeden heeft dat er extra ondersteuning nodig is, kunnen zij het Ondersteuningsteam (OT) raadplegen. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn bij problemen op het gebied van leren, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en/of fysieke belemmeringen. In samenspraak met de leerling en ouders, kan de mentor een aanmelding doen voor het ZAT. In het ZAT werken schoolinterne en externe deskundigen samen in een multidisciplinair team. Dit team bestaat uit een ondersteuningscoördinator, orthopedagoog, leerlingondersteuners en een aansluitfunctionaris van het Basisteam Jeugd en Gezin. Op afroep zijn ook de jeugdarts van de GGD, leerplichtambtenaar, jeugdagente en/of begeleider van het Samenwerkingsverband beschikbaar. De leerling wordt vrijblijvend uitgenodigd om deel te nemen aan de bespreking, omdat wij de voorkeur geven aan een gesprek mét de leerling in plaats van over de leerling. Het ZAT brengt een advies uit en formuleert een plan voor doeltreffende ondersteuning, gericht op de behoeften van de leerling, de vragen van de school en de ouders. Alle betrokkenen binnen het systeem rondom de leerling hebben vragen en bieden daarmee aanknopingspunten voor de aanpak. Bij leerlingen jonger dan zestien jaar vindt de aanmelding voor het ZAT altijd plaats in overleg met de ouders.

Samenwerking met ouders en jongere

Informatie over de samenwerking met ouders is te vinden in de schoolgids, die beschikbaar is op onze website: www.bernrode.nl. De mentor is de spil in het contact met leerlingen en ouders. Hij of zij tijdig met ouders bespreken en contact opnemen wanneer er bijvoorbeeld zorgen zijn over sociaal-emotionele aspecten of wanneer een leerling slechtere prestaties levert, een leerachterstand oploopt en/of het risico loopt om niet over te gaan naar het volgende leerjaar. Indien uw kind thuis laat blijken dat hij of zij op school problemen ondervindt of het niet goed gaat, dan is het advies om contact op te nemen met de mentor. Voor leerlingen die structurele ondersteuning ontvangen vanuit het OT, is de betrokken leerlingondersteuner verantwoordelijk voor de communicatie met ouders en mentor en het initiëren van ten minste twee evaluatiemomenten per schooljaar. Indien er externe hulpverleners betrokken zijn bij de begeleiding van een leerling, verwachten we dat ouders relevante informatie terugkoppelen naar de mentor. In het kader van “voorkomen is beter dan genezen” adviseren wij ouders actief contact te zoeken met de school.

Contactpersonen

Als u vragen hebt over de begeleiding en ondersteuning op onze school of u wilt uw zorgen over uw kind delen, dan kunt u terecht bij de volgende personen:

<i>Situatie/onderwerp</i>	<i>Contactperso(n)en</i>	<i>Functie</i>	<i>Contactgegevens</i>
Ik wil mijn kind aanmelden op school en verwacht dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft.	Mevr. (Janine) van Oss	Ondersteunings-coördinator	jos@bernrode.nl
Mijn kind zit op school en ik vermoed dat er meer begeleiding of extra ondersteuning nodig is.	Mentor	Mentor	www.bernrode.nl > Ouders > Ouderportaal > Wie is wie.
Ik heb een klacht over de begeleiding van mijn kind.	Wij verzoeken u om dit eerst te bespreken met de betrokkenen. Informatie over de klachtenregeling vindt u op de website: Klachtenregeling OSZG.		

Beschikbare protocollen

De school heeft onderstaande protocollen op het gebied van onderwijsondersteuning:

<i>Protocol</i>	<i>Waar is het protocol te vinden of op te vragen?</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Dyslexieprotocol	Op te vragen bij Janine van Oss: jos@bernrode.nl
<input checked="" type="checkbox"/> Pestprotocol	Zie Anti-pestprotocol www.bernrode.nl > Ouders > Ouderportaal > Documenten
<input checked="" type="checkbox"/> Sociale veiligheidsplan	Zie Veiligheidsplan www.bernrode.nl > Ouders > Ouderportaal > Documenten
<input checked="" type="checkbox"/> Protocol medisch handelen en handelen bij ziekte	Op basis van het protocol 'medicijn verstrekken en medisch handelen op scholen' van GGD Hart voor Brabant, op te vragen bij Janine van Oss: jos@bernrode.nl
<input checked="" type="checkbox"/> Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Op basis van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van de Rijksoverheid

3.2 Ondersteuningsvormen

Hieronder staat een schema met ondersteuning, die de school aanbiedt bij verschillende ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Ondersteuning aan leerlingen met leerproblemen, o.a. bij ernstige lees- en/of spellingsproblemen en dyslexie, ernstige rekenproblemen en dyscalculie, en problemen in de informatieverwerking, concentratie en planning.

Onderwerp	<i>Hoe de school hier werk van maakt binnen de basisaanpak</i>	<i>Hoe de school hier werk van maakt vanuit de extra ondersteuning</i>
Volgen en signaleren van leerlingen met leerproblemen.	<p>De mentor is de spil in het signaleren van leerproblemen en brengt leerlingen in bij het ZAT indien ondersteuning gewenst is. Gedurende het schooljaar zijn er leerlingbesprekingen met het gehele docententeam. De mentor geeft een terugkoppeling aan ouders en zet vervolgstappen uit.</p> <p>In klas 1 t/m 3 wordt de School Attitude Questionnaire Internet (SAQI) gemaakt. De SAQI is een vragenlijst die informatie geeft over hoe een leerling de school ervaart. De SAQI meet onder andere leertaak gerichtheid, concentratie in de klas en huiswerkhouding.</p> <p>In klas 1 wordt de Intelligentie Structuur Test (IST) gemaakt. De uitslag van de test wordt door de contactpersoon van het Centrum voor Begaafdheid Onderzoek (CBO) met de mentor besproken. Als er opvallende resultaten zijn, dan neemt de mentor hierover contact met de ouders op.</p>	Vanuit het ZAT wordt een advies uitgebracht over de ondersteuning die we als school het meest passend / wenselijk vinden. Indien een leerlingondersteuner de begeleiding op zich neemt, is deze persoon verantwoordelijk voor de communicatie naar ouders en mentor en het initiëren van evaluatiemomenten.
Ondersteuning gericht op het versterken van de taalvaardigheid.	Docenten hebben hier aandacht voor en bieden hulp aan leerlingen die moeite hebben met taalvaardigheid. Bernrode biedt voor een aantal vakken hulplessen aan, waarbij de vakdocent de leerlingen helpt bij het studeren. Deze hulplessen worden standaard in het rooster opgenomen en leerlingen die dat wensen, kunnen zich daarvoor opgeven.	Door het ondersteuningsteam wordt geen extra ondersteuning geboden gericht op het versterken van de taalvaardigheid. Leerlingen worden voor de taalvakken verwezen naar hulplessen en/of huiswerk/studiebegeleiding of externe remedial teaching.
Werken met en volgens protocol dyslexie: faciliteiten en hulpmiddelen.	Leerlingen met dyslexie kunnen gebruik maken van extra faciliteiten (protocol op te vragen bij de ondersteunings-	De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het coördineren van de extra faciliteiten. Leerlingen kunnen

	<p>coördinator). In de meeste gevallen betreft dit extra tijd bij toetsen, gebruik van een laptop en compenserende en/of dispenserende faciliteiten.</p>	<p>met vragen terecht bij de ondersteuningscoördinator. Voor dyslexiebegeleiding worden leerlingen verwezen naar externe ondersteuning.</p> <p>Er wordt geen dyslexieonderzoek gedaan. De ondersteuningscoördinator kan bij signalen van dyslexie wel dossieronderzoek doen om te bepalen of het raadzaam is voor de leerling om een (meestal particulier) diagnostisch dyslexieonderzoek extern aan te gaan.</p>
<p>Ondersteuning gericht op het versterken van de rekenvaardigheid.</p>	<p>Docenten hebben hier aandacht voor en bieden hulp aan leerlingen die moeite hebben met rekenvaardigheid. Bernrode biedt voor een aantal vakken hulplessen aan, waarbij de vakdocent de leerlingen helpt bij het studeren. Deze hulplessen worden standaard in het rooster opgenomen en leerlingen die dat wensen, kunnen zich daarvoor opgeven.</p> <p>Hoewel de rekentoets niet meer meetelt voor het behalen van het diploma, is hier wel aandacht voor. In klas 1 en 3 zijn er verplichte hulplessen rekenen voor leerlingen die onvoldoende score bij rekestesten.</p>	<p>Binnen de basis+ trajecten wordt geen extra ondersteuning geboden gericht op het versterken van de rekenvaardigheid. Leerlingen worden verwezen naar hulplessen en/of huiswerk/studiebegeleiding of externe remedial teaching.</p>
<p>Werken met en volgens protocol dyscalculie: faciliteiten en hulpmiddelen.</p>	<p>Leerlingen met dyscalculie kunnen gebruik maken van extra faciliteiten (protocol op te vragen bij de ondersteuningscoördinator). In de meeste gevallen betreft dit extra tijd bij toetsen, gebruik van een laptop en compenserende en/of dispenserende faciliteiten.</p>	<p>De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het coördineren van de extra faciliteiten. Leerlingen kunnen met vragen terecht bij de ondersteuningscoördinator. Voor dyscalculiebegeleiding worden leerlingen verwezen naar externe ondersteuning.</p>
<p>Begeleiden van leerlingen bij het leren leren.</p>	<p>In de mentorlessen in de onderbouw komt leren leren doorlopend aan de orde. In klas 1 wordt er tot aan de kerstvakantie een extra lesuur studieles ingeroosterd waarbij studievaardigheden een belangrijk aandachtspunt vormt. Vakspecifiek is het mogelijk in gesprek te gaan met de</p>	<p>Binnen de basis+ trajecten is er voor leerlingen vanaf klas 2 een training leren leren. Deze is voor leerlingen voor wie de reguliere ondersteuning onvoldoende is geweest, die structurele moeilijkheden ervaren op het gebied van leren leren. Een leerling wordt aangemeld via de mentor. In zes</p>

	<p>vakdocent over de manier van leren voor dat betreffende vak.</p>	<p>wekelijkse bijeenkomsten wordt gewerkt aan plannen en organiseren en leerstrategieën.</p>
<p>Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra instructie en begeleiding nodig hebben.</p>	<p>Docenten hebben hier aandacht voor en bieden hulp aan leerlingen die extra instructie en begeleiding nodig hebben.</p> <p>Bernrode biedt voor een aantal vakken hulplessen aan, waarbij de vakdocent de leerlingen helpt bij het studeren. Deze hulplessen worden standaard in het rooster opgenomen en leerlingen die dat wensen, kunnen zich daarvoor opgeven.</p> <p>Bernrode biedt huiswerk- en studiebegeleiding. De huiswerkbegeleiding wordt georganiseerd vanuit het principe: vóór-leerlingen-dóór-leerlingen. Er zijn drie vormen van begeleiding beschikbaar: individuele bijlessen, huiswerk- en studiebegeleiding. Meer uitgebreide informatie over de huiswerkbegeleiding is te vinden op onze website: www.bernrode.nl > Schoolwiki > 0.7 De begeleiding > 7.4 (Huiswerk)begeleiding. M.i.v. schooljaar 23-24 wordt de huiswerkbegeleiding uitgebreid met een intensievere wijze van ondersteuning: de studiebegeleiding. Waar de huiswerkbegeleiding zal blijven dienen als een rustige werkplek voor leerlingen, zal de studiebegeleiding gericht zijn op consequente planning, kwalitatieve controle van huiswerk, overhoring en het verlenen van extra uitleg en/of oefening. Beiden vinden dagelijks plaats tijdens het 8e en 9e lesuur. Aanmelding verloopt via hwb@bernrode.nl na overleg met de mentor.</p>	
<p>Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra uitdaging nodig hebben.</p>	<p>Bernrode is lid van de vereniging van Begaafdheid Profielscholen (BPS). Dit lidmaatschap houdt in dat er een doorlopende leerlijn is voor begaafde leerlingen. Mw.</p>	<p>De (hoog) begaafde leerlingen en specifiek de mogelijke onderpresteerders worden jaarlijks in kaart gebracht door de ondersteuningscoördinator /</p>

	<p>(Ymke) Lemmens is de coördinator talent en is verantwoordelijk voor het coördineren van deze begeleiding binnen het regulier onderwijsproces.</p> <p>Docenten differentiëren binnen de lessen; er zijn bijvoorbeeld leerlingen die deelnemen aan de plusgroepen en er zijn maatwerktrajecten voor leerlingen door te verdiepen en/of versnellen. In de bovenbouw kunnen leerlingen ook kiezen voor extra vakken, deelname aan de olympiades en een aanbod van universiteiten.</p> <p>Het Hermesprogramma biedt geïnteresseerde en/of getalenteerde leerlingen een programma aan dat verder gaat dan de reguliere lessen. Het Hermesprogramma is opgezet rondom de faculteiten talen, exact, zaakvakken, kunst/sport. Meer uitgebreide informatie over Hermes is te vinden op onze website: www.bernrode.nl > Onderwijs > BPS en Hermes-programma.</p> <p>Bernrode neemt deel aan het Honours Programma Gymnasia (HPG). HPG is een unieke mogelijkheid voor leerlingen om zich over langere termijn te ontwikkelen in een project naar eigen keuze. Bijvoorbeeld een werkstuk op papier, een driedimensionaal werkstuk, een optreden, het organiseren van een evenement etc., waarvoor verschillende competenties ingezet kunnen worden. Het programma begint in klas 4 en wordt in klas 6 afgesloten met een examen. Via een schriftelijk verslag kunnen de leerlingen solliciteren voor deelname aan het HPG. Iedere deelnemer krijgt de ondersteuning van een docent-begeleider van school.</p>	<p>orthopedagoog in samenwerking met de mentor. De mentor is immers op de hoogte van de ontwikkeling en eventuele omgevingsfactoren die meespelen. De mentor geeft een terugkoppeling aan ouders en zet vervolgstappen uit.</p> <p>Binnen de basis+ trajecten is er voor leerlingen vanaf klas 3 de training Boost Yourself. Deze is voor begaafde leerlingen die, vaak door onderpresteren, een begeleidingsbehoefte hebben ten aanzien van niet-cognitieve factoren. Een leerling wordt aangemeld via de mentor. De training richt zich op het zelfregulerend vermogen van begaafde leerlingen. Zij leren eigen valkuilen te (her)kennen en leren het heft in eigen handen te nemen. Daarnaast wordt binnen de basis+ trajecten indien nodig groeps- (<5 leerlingen) en/of individuele begeleiding aangeboden.</p> <p>Voor (hoog)begaafde leerlingen die niet meer voldoende uitgedaagd kunnen worden op de basisschool is er project Delphi. Na de herfstvakantie komen zij één dag p/w naar Bernrode. Zij krijgen een eerste onderdompeling in de klassieke talen en cultuur en nemen deel aan verbredende cursussen.</p>
--	---	--

Ondersteuning aan leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en gedragsproblemen, o.a. milde vormen van angst en onzekerheid, moeite in de sociale omgang met leeftijdsgenoten en volwassenen, belemmeringen door een gebrek aan onderwijsmotivatie, bewegingsonrust, impulsiviteit, mild opstandig gedrag, en problemen in de sociale afstemming (ongepast gedrag).

Onderwerp	<i>Hoe de school hier werk van maakt binnen de basisaanpak</i>	<i>Hoe de school hier werk van maakt vanuit de extra ondersteuning</i>
<p>Signaleren van leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en/of internaliserende gedragsproblemen.</p>	<p>De mentor is de spil in het signaleren van sociaal-emotionele problematiek en/of internaliserende gedragsproblemen en brengt leerlingen in bij het ZAT indien ondersteuning gewenst is. Gedurende het schooljaar zijn er leerlingbesprekingen met het gehele docententeam. De mentor geeft een terugkoppeling aan ouders en zet vervolgstappen uit.</p> <p>In klas 1 t/m 3 wordt de School Attitude Questionnaire Internet (SAQI) gemaakt. De SAQI is een vragenlijst die informatie geeft over hoe een leerling de school ervaart. De SAQI meet onder andere de motivatie, welbevinden en het zelfvertrouwen.</p> <p>De GGD Hart voor Brabant voert in klas 2 en klas 4 onderzoek uit. Tijdens dit onderzoek vullen leerlingen een vragenlijst in. Doel is eventuele gezondheidsproblemen op te sporen en gezondheidsrisico's zoveel mogelijk te beperken. Meer informatie is te vinden via: Contactmomenten - GGD Hart voor Brabant (gghvb.nl).</p> <p>Bernrode neemt deel aan het STORM-project. Meer informatie is te vinden via: Stormaanpak STORM</p> <p>Alle mentoren zijn getraind als gatekeeper. Zij zijn getraind in het beter</p>	<p>Vanuit het ZAT wordt een advies uitgebracht over de ondersteuning die we als school het meest passend / wenselijk vinden. Indien een leerlingondersteuner de begeleiding op zich neemt, is deze persoon verantwoordelijk voor de communicatie naar ouders en mentor en het initiëren van evaluatiemomenten.</p> <p>Ter preventie van internaliserende problematiek kunnen leerlingen met (beginnende) somberheidsklachten deelnemen aan het preventieprogramma Op Volle Kracht. Tijdens het gezondheidsonderzoek van de GGD in klas 2 en klas 4 wordt een vragenlijst afgenomen, waarna leerlingen met verhoogde scores op vragen die depressie meten worden benaderd of zij deel willen nemen. In acht wekelijkse bijeenkomsten wordt gewerkt met cognitieve gedragstherapie, het ombuigen van negatieve gedachten naar positieve en helpende gedachten.</p>

	<p>signaleren van leerlingen die niet lekker in hun vel zitten. Ook hebben zij geleerd hoe ze een gesprek hierover kunnen starten.</p> <p>M.i.v. schooljaar 23-24 worden twee mentorlessen over mentale gezondheid aangeboden in klas 2 en één mentorles in klas 4. Tijdens een mentoruur wordt in bijzijn van een medewerker van de GGZ op een open en interactieve manier met elkaar gesproken over wat mentale gezondheid inhoudt.</p>	
<p>Signaleren en begeleiden van leerlingen met stressklachten.</p>	<p>In klas 1 t/m 3 wordt de School Attitude Questionnaire Internet (SAQI) gemaakt. De SAQI is een vragenlijst die informatie geeft over hoe een leerling de school ervaart. De SAQI meet onder andere het zelfvertrouwen bij proefwerken.</p> <p>M.i.v. schooljaar 23-24 wordt in de mentorlessen gewerkt met de methode Mentorlessen over Stress (MoS). De aanpak bestaat uit een vierdelige lessenserie die worden gegeven in klas 3 t/m klas 6. Mentoren maken stress bespreekbaar: hoe werkt stress? Wat zijn de signalen? Leerlingen ontvangen praktische handvatten om op een gezonde manier met stress om te gaan. Meer informatie is te vinden via: Mentorlessen over stress Nederlands Jeugdinstituut (nji.nl)</p>	<p>Binnen de basis+ trajecten is er voor leerlingen vanaf klas 2 een stressmanagement training Grip op je stress. Deze is voor leerlingen die onvoldoende grip hebben op stress en aan de slag willen om hun werkdruk en stress te verlagen. Een leerling wordt aangemeld via de mentor. In zes wekelijkse bijeenkomsten is specifieke aandacht voor signalen van stress, balans tussen draagkracht en -last, rust creëren en efficiënt tijd gebruiken. Daarnaast wordt binnen de basis+ trajecten indien nodig groeps- (<5 leerlingen) en/of individuele begeleiding aangeboden voor leerlingen met faalangst.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met keuzeproblemen.</p>	<p>De decanen, dhr. (Robert) Peters en mw. (Alicia) Meijer, zijn het aanspreekpunt voor de activiteiten in het kader van de loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB). LOB op Bernrode volgt een doorlopende leerlijn met</p>	

	<p>behulp van eigen ontwikkelde methode. Van klas 1 tot en met klas 6 is het programma gericht op het beantwoorden van de vragen: 'Wie ben ik?', 'Wat kan ik?' en 'Wat wil ik?'. In klas 3 en 6 voeren de decanen persoonlijke gesprekken met alle leerlingen ter ondersteuning van hun profielkeuze en studiekeuze. Om ook ouders nauw te betrekken bij de te maken keuzes, vindt er voorlichting plaats door de mentor en/of de decanen op de daarvoor bestemde ouderavonden. Contact gegevens zijn te vinden op onze website: www.bernrode.nl > Onderwijs > Decanaat.</p>	
<p>Ondersteuning bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden.</p>	<p>Docenten hebben hier aandacht voor en bieden hulp aan leerlingen met beperkte sociale vaardigheden. In de mentorlessen komen groepsdynamica en daarmee sociale vaardigheden doorlopend aan de orde.</p> <p>In klas 1 en 2 wordt een training in de sociale competenties aangeboden. In klas 1 worden tien lessen Rots en Water gegeven tijdens de mentorlessen, onder begeleiding van een gecertificeerd trainer en de mentor. In het kader van gespreid en doorlopend leren worden in klas 2 ook vijf lessen Rots en Water gegeven.</p>	<p>Binnen de basis+ trajecten bestaat de mogelijkheid voor groepsbegeleiding (SoVa) voor leerlingen die een belemmering ervaren op sociaal-emotioneel gebied, indien er een groepje kan worden gevormd. Te denken valt aan het uiten van emoties, het vergroten van weerbaarheid, zelfvertrouwen of eigenwaarde, het verminderen van (sociale) faalangst, sluiten van vriendschappen, omgaan met plagen en pesten en het accepteren van eigen beperkingen. Als er geen groepje kan worden gevormd, dan worden externe SoVa-trajecten geadviseerd.</p>
<p>Aandacht voor het bevorderen van schoolmotivatie.</p>	<p>Docenten hebben hier aandacht voor en bieden hulp aan leerlingen met beperkte motivatie. In de mentorlessen komt motivatie aan de orde indien dit een thema is voor een leerling en/of de klas.</p>	<p>Vanuit het ZAT wordt een advies uitgebracht over de ondersteuning die we als school het meest passend / wenselijk vinden. Indien een leerlingondersteuner de begeleiding op zich neemt, is deze persoon verantwoordelijk voor de</p>

	<p>In klas 1 t/m 3 wordt de School Attitude Questionnaire Internet (SAQI) gemaakt. De SAQI is een vragenlijst die informatie geeft over hoe een leerling de school ervaart. De SAQI meet onder andere de schoolmotivatie. Indien hierop een risicovolle of lage score wordt gesignaleerd, gaat de mentor hierover in gesprek met de leerling en/of ouders en brengt leerlingen in bij het ZAT indien ondersteuning gewenst is.</p>	<p>communicatie naar ouders en mentor en het initiëren van evaluatiemomenten.</p>
<p>Signaleren van leerlingen met externaliserende gedragsproblemen.</p>	<p>De mentor is de spil in het signaleren van externaliserende gedragsproblemen en brengt leerlingen in bij het ZAT indien ondersteuning gewenst is. Gedurende het schooljaar zijn er leerlingbesprekingen met het gehele docententeam. De mentor geeft een terugkoppeling aan ouders en zet vervolgstappen uit.</p>	<p>Vanuit het ZAT wordt een advies uitgebracht over de ondersteuning die we als school het meest passend / wenselijk vinden. Indien een leerlingondersteuner de begeleiding op zich neemt, is deze persoon verantwoordelijk voor de communicatie naar ouders en mentor en het initiëren van evaluatiemomenten.</p>
<p>Aandacht voor het bevorderen van sociale veiligheid in de groep/school.</p>	<p>De coördinator Gezonde en Veilige School mw. (Céline) Gobert is verantwoordelijk voor het coördineren van deze begeleiding binnen het regulier onderwijsproces. Voor het bevorderen van sociale veiligheid wordt er gebruik gemaakt van een pestprotocol.</p> <p>De mentorlessen staan regelmatig in het teken van sociale veiligheid en thema's rondom sociale veiligheid worden behandeld in de activiteitenweek.</p> <p>Nieuwe eersteklassers worden behalve door hun mentor ook begeleid door tutoren. Dat zijn leerlingen uit de bovenbouw, die in de eerste weken van het</p>	<p>Binnen de basis+ trajecten is er voor leerlingen in klas 1 een Groepje start schooljaar. Deze is voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, die een extra steuntje in de rug kunnen gebruiken bij de start op Bernrode. In een kleine groep (≤ 8 leerlingen) worden de alledaagse Bernrode zaken besproken, onder leiding van een leerlingondersteuner. Hierbij kun je denken aan de overgang van basisonderwijs naar het gymnasium, agendagebruik, sociale contacten, huiswerk, planning en organisatie en zaken die leerlingen zelf inbrengen.</p>

	<p>nieuwe schooljaar met een groepje eersteklassers praten over allerlei schoolse zaken waaraan een nieuwe leerling moet wennen. Het is de bedoeling dat de nieuwe leerlingen door deze contacten sneller thuis zijn op Bernrode. De begeleiding door de tutoren wordt na de herfstvakantie afgesloten.</p> <p>Leerlingen en medewerkers die zich onvoldoende veilig voelen, te maken krijgen met agressie, geweld, pesten en/of (seksuele) intimidatie kunnen terecht bij de vertrouwenspersonen: mevrouw T. (Therèse) van Rossum en de heer B. (Bart) Haerkens.</p> <p>Contact gegevens zijn te vinden op onze website: www.bernrode.nl > Schoolwiki > 0.7 De begeleiding > 7.6 Vertrouwenspersonen.</p>	<p>Indien wenselijk worden er groepsinterventies georganiseerd door een leerlingondersteuner in samenwerking met de mentor.</p>
<p>Aandacht voor het voorkomen van gedragsproblemen in en buiten de klas.</p>	<p>Voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte wordt een handreiking ten behoeve van ondersteuning opgenomen in het leerlingvolgsysteem van Magister. Docenten houden op deze manier rekening met leerlingen van wie een ondersteuningsbehoefte bekend is.</p> <p>Leerlingen met gedragsproblemen en/of hun ouders kunnen contact opnemen met de ondersteuningscoördinator voor extra faciliteiten (maatwerk) in het regulier onderwijsproces. Te denken valt aan een time-out kaart. Hiermee kan de leerling een situatie verlaten op het moment dat de spanning te hoog oploopt en de time-</p>	<p>Vanuit het ZAT wordt een advies uitgebracht over de ondersteuning die we als school het meest passend / wenselijk vinden. Indien een leerlingondersteuner de begeleiding op zich neemt, is deze persoon verantwoordelijk voor de communicatie naar ouders en mentor en het initiëren van evaluatiemomenten.</p> <p>Vanaf november 2023 beschikt de school over een comfortzone. Deze ruimte is bedoeld voor leerlingen die gebaat zijn bij een vertrouwde basis, waar ze zich zo nu en dan even kunnen terugtrekken en ontprykkelen. De ruimte heeft een huiselijke sfeer. In nabijheid van deze ruimte faciliteert de school een spreekkamer voor jeugdhulp</p>

	<p>out ruimte opzoeken. Ook de docent kan de leerling een time-out geven.</p>	<p>in de school. Het OT bepaalt welke leerlingen gebruik mogen maken van deze ruimte en houdt toezicht op het gebruik van de ruimte. Het is dus geen ruimte waar leerlingen zomaar pauze kunnen gaan houden of kunnen gaan werken. Het betreft hier de ruimte tegenover het OT en de personeelsruimte (1.40) en het bijbehorende kantoor (1.41).</p>
<p>Maatregelen voor leerlingen die tijdelijk niet in de klas kunnen zijn als gevolg van storend gedrag voor zichzelf of anderen.</p>	<p>Bij verwijdering uit de les werken docenten met een gele kaart. In ernstige gevallen wordt de teamleider bij de strafbepaling betrokken. Afspraken omtrent verwijdering uit de les zijn te vinden op onze website: www.bernrode.nl > Ouders > Ouderportaal > Documenten > Leerlingenstatuut 2020-2022 > Bijlage A: Schoolafspraken.</p> <p>Leerlingen met gedragsproblemen en/of hun ouders kunnen contact opnemen met de ondersteuningscoördinator voor extra faciliteiten (maatwerk) in het regulier onderwijsproces. Te denken valt aan een time-out kaart. Hiermee kan de leerling een situatie verlaten op het moment dat de spanning te hoog oploopt en de time-out ruimte opzoeken. Ook de docent kan de leerling een time-out geven.</p>	<p>Scholen hebben de mogelijkheid om bij complexe vraagstukken (ondersteuning en advies) een beroep te doen op begeleiders van het Samenwerkingsverband met specialistische expertise.</p> <p>In overleg kunnen leerlingen tijdelijk (meestal een periode van zes weken) verblijven op een andere school. De leerling draait dan tijdelijk mee in een klas en krijgt daarnaast begeleiding. Redenen voor een dergelijk traject kunnen zijn: Observatie: voor leerlingen van wie niet duidelijk is of ze (nog) op de juiste plek zitten. Time-out: voor situaties waarin een escalatie dreigt plaats te vinden of heeft plaatsgevonden. Er kan ook sprake zijn van een combinatie van een observatie-traject en time-out traject.</p>

Ondersteuning aan leerlingen met lichamelijke beperkingen,
o.a. bij milde auditieve, visuele of motorische beperkingen, bij milde spraaktaal belemmeringen, en bij milde belemmeringen als gevolg van een medische conditie.

Onderwerp	<i>Hoe de school hier werk van maakt binnen de basisaanpak</i>	<i>Hoe de school hier werk van maakt vanuit de extra ondersteuning</i>
Werken met en volgens een protocol medisch handelen en handelen bij ziekte.	<p>Voor het medisch handelen en handelen bij ziekte wordt er gebruik gemaakt van het protocol 'medicijnverstrekking en medisch handelen op scholen' van de GGD Hart voor Brabant.</p> <p>Voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte wordt een handreiking ten behoeve van ondersteuning opgenomen in het leerlingvolgsysteem van Magister. Zo is ieder personeelslid op de hoogte. Indien gewenst worden EHBO- en BHV-medewerkers geïnformeerd over het medisch handelen bij specifieke problematieken. Noodmedicatie kan in overleg met de ondersteuningscoördinator op school worden bewaard.</p>	
Fysieke toegankelijkheid van het gebouw voor leerlingen met een lichamelijke beperking.	Bernrode is gehuisvest in een multifunctioneel gebouw en is volledig toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke beperking. Zo is er een lift in het gebouw aanwezig en voor leerlingen met visuele problematiek zijn de trappen en deurstoppers in de school voorzien van gele markeringen.	
Beschikbaarheid van hulpmiddelen en aangepast lesmateriaal voor leerlingen met een lichamelijke beperking.	Leerlingen met een lichamelijke beperking en/of hun ouders kunnen contact opnemen met de ondersteuningscoördinator voor extra faciliteiten (maatwerk) in het regulier onderwijsproces. Te denken valt aan: extra tijd bij toetsen, gebruik van een laptop, aangepaste les- en/of sportmaterialen.	<p>Voor leerlingen met fysiek-medische problematiek is er bij de aanvang van het schooljaar de mogelijkheid een voorlichting hierover te verzorgen aan het (nieuwe) docententeam.</p> <p>Ambulante onderwijskundige begeleiding (aob) is er voor slechtziende en blinde leerlingen vanuit Visio en voor leerlingen met epilepsie vanuit het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE). Hij of zij biedt advies aan docenten over een geschikte lesomgeving en het aanpassen van lesmateriaal. Hij of zij</p>

		adviseert niet alleen bepaalde hulpmiddelen aan leerlingen, maar ondersteunt ook bij het gebruik ervan.
Begeleiding van leerlingen met spraaktaal belemmeringen.	Leerlingen met spraaktaal-belemmeringen kunnen contact opnemen met de ondersteunings-coördinator voor extra faciliteiten (maatwerk) in het regulier onderwijsproces.	Ambulante onderwijskundige begeleiding (aob) is mogelijk voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis of gehoorverlies vanuit Kentalis.
Samenwerking met ketenpartners in de signalering en begeleiding van leerlingen met fysiek-medische problematiek, bijvoorbeeld GGD en ambulante begeleiding.	<p>De GGD kan de school ondersteunen en adviseren bij collectieve gezondheidsthema's. De gezondheid van leerlingen en docenten staat centraal. Denk hierbij aan onderwerpen als gezonde voeding, alcoholgebruik en andere genotsmiddelen en sociale media. De school heeft bij deze aanpak rondom gezondheids-thema's aandacht voor signaleren, educatie, omgeving en beleid.</p> <p>Bij zorgwekkend ziekteverzuim is het gebruikelijk dat er een gesprek plaatsvindt met de jeugdarts. Het doel van zo'n gesprek is het delen van zorgen en het achterhalen van reden(en) van het verzuim (vooral van de redenen waar school een rol in kan spelen) en het komen tot concrete afspraken zodat de leerling op een passende manier wordt ondersteund en het verzuim weer afneemt.</p>	<p>Scholen hebben de mogelijkheid om bij complexe vraagstukken (ondersteuning en advies) een beroep te doen op begeleiders van het Samenwerkingsverband met specialistische expertise, zoals fysiek-medische problematiek.</p> <p>Voor leerlingen die (risico lopen op) langdurig verzuimen is een traject van belang waarin onderwijs en zorg samen optrekken en waarin een driehoek wordt gemaakt tussen school, ouders en zorg met het kind centraal: een onderwijs zorgarrangement (OZA). De behoefte van de leerling en de (on)mogelijkheden van zorg en onderwijs bepalen de inhoud van het OZA.</p> <p>Onderwijs Zorg Arrangement Psychiatrische Problematiek (OZAPP) kan worden ingezet als er sprake is van (een sterk vermoeden van) psychiatrische problematiek en een leerling hierdoor vast dreigt te lopen binnen het onderwijs. Het doel van OZAPP is om schooluitval of doorstroom naar het speciaal onderwijs te voorkomen. OZAPP-trajecten zijn inzetbaar wanneer een jongere aangemeld is bij een van de partners voor specialistische jeugdhulp: Herlaarhof, Buro3o, de Viersprong, GGZ Oost Brabant, Youz of KJP Dumoulin.</p>

3.3 Extra informatie over ondersteuning

Terug op Koers

Soms is de basisaanpak en een basis+ traject niet genoeg en is er een behoefte aan maatwerk. Er zijn extra ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor leerlingen die meer structuur, nabijheid en veiligheid nodig hebben op school. Deze ondersteuning is bedoeld voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften die voortkomen uit complexe problematiek op het gebied van leren, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en/of fysieke belemmeringen. Op Gymnasium Bernrode bieden we speciale trajecten aan die op koers trajecten worden genoemd. Een (koers)klas bleek niet geschikt te zijn voor onze leerlingen. Leerlingen die in aanmerking komen voor een op koers traject krijgen intensieve begeleiding. De ontwikkeling van de leerling wordt planmatig gevolgd met behulp van een ontwikkelingsperspectief plan (OPP). Daarnaast worden de pedagogische kennis en vaardigheden van docenten versterkt, zodat zij genoeg weten en kunnen om deze leerlingen te helpen.

Op Koers-traject

In een op koers traject krijgen de leerlingen extra ondersteuning bij hun persoonlijke ontwikkelings- en leerdoelen van een leerlingondersteuner van het OT. Daarnaast is ook de mentor een vast aanspreekpunt voor de leerling en de ouders. De wijze en intensiteit van ondersteuning kan variëren; voor elke leerling worden de individuele ondersteuningsbehoeften in kaart gebracht. Over het algemeen worden de volgende afspraken gemaakt:

- De leerling ontvangt individuele en/of groepsbegeleiding, of een combinatie daarvan. De leerlingondersteuner heeft wekelijks 2 klokuren beschikbaar voor het directe én indirecte contact. Direct contact omvat mondeling contact met de leerling (en betrokkenen). Indirect contact omvat bijvoorbeeld: interne communicatie, consultatie, klassenobservatie, schriftelijke communicatie met betrokkenen en verslaglegging.
- Een begeleider van het Samenwerkingsverband wordt (op de achtergrond) door de leerlingondersteuner betrokken bij leerlingen met een op koers traject. Zij hebben veel kennis en ervaring op het gebied van onderwijs en ondersteuning. Elke maand is er een overleg tussen de begeleider van het Samenwerkingsverband, de leerlingondersteuners en de ondersteuningscoördinator. De mentor, de teamleider en/of andere betrokkenen kunnen ook worden ingeschakeld als dat nodig is.
- De reguliere contactmomenten, zoals 10-minutengesprekken en ouderavonden, zijn niet genoeg en/of minder geschikt voor deze leerlingen. Daarom organiseert de leerlingondersteuner minstens drie keer per jaar en maximaal eens per vier weken een gesprek met de benodigde betrokkenen. De leerling wordt altijd uitgenodigd: wij geven de voorkeur aan gesprekken mét de leerling in plaats van over de leerling. Afhankelijk van de mogelijkheden sluit de mentor aan bij deze gesprekken.
- Het streven is om na één of maximaal twee schooljaren te realiseren dat een leerling kan doorstromen naar een minder intensief ondersteuningsniveau. We bouwen de begeleiding geleidelijk af, op een manier die bij de leerling en de school past.

Voortgezet Speciaal Onderwijs

In hoofdstuk 1 staat een beknopte beschrijving van het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Op het moment dat wij inschatten dat een jongere aangewezen is op een gespecialiseerde voorziening om (weer) succesvol te zijn, dan nodigen wij ouders uit voor een gesprek om onze zorgen en adviezen

hierin te bespreken. Soms kan een combinatie van factoren ertoe leiden dat een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt. In dergelijke situaties vindt overleg plaats met het Samenwerkingsverband en het bevoegd gezag van de school over (on)mogelijkheden op Bernrode en de best passende onderwijs- en/of ontwikkelplek voor de leerling. Een leerling kan worden verwezen naar een andere school of een tijdelijke onderwijsvoorziening. Als school maken we deel uit van een samenwerkingsverband en werken we samen met andere reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs in (en buiten) de regio.

3.4 Ontwikkeldoelen

Omdat passend onderwijs nooit klaar is hebben wij als school de volgende ontwikkeldoelen voor schooljaar 2023-2024:

Onderwerp <i>Waar gaat het over?</i>	Doelen <i>Wat willen we bereiken? Wat is er meer/anders/beter als we dit doel bereikt hebben?</i>	Termijnen <i>Wanneer verwachten we het doel te bereiken?</i>	Activiteiten <i>Wat gaan we doen om het doel te bereiken? Wie zijn daarbij betrokken?</i>
Basisondersteuning versterken	Docenten herkennen de hulpvraag van een leerling tijdig en ondersteunen de leerling eerder om zo de verbijzondering van de ondersteuningssituatie te voorkomen of minimaliseren, door middel van gerichte training en samenwerking tussen docenten en ondersteunend personeel.	2023-2025	<ul style="list-style-type: none"> - Docenten leren van en met elkaar in een PLG of onderwijscafé om zich verder te bekwamen. - Er zijn drie professionaliseringsmiddagen waarin de basisondersteuning en het mentoraat speerpunten zijn. - De huiswerkbegeleiding wordt uitgebreid met een intensievere wijze van ondersteuning: de studiebegeleiding. Didactische ondersteuning vindt niet meer plaats in de basis+ trajecten.
Mentale gezondheid	Het implementeren van een doorlopende leerlijn welbevinden, bestaande uit mentorlessen en een Week van welbevinden, met als doel het bevorderen van mentale gezondheid en het normaliseren van het gesprek over mentale gezondheid onder leerlingen.	2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> - Er wordt een Week van Welbevinden georganiseerd. - Er wordt gewerkt met de methode Mentorlessen over Stress (MoS) in klas 3 t/m 6. - In samenwerking met de GGZ worden twee mentorlessen over mentale gezondheid aangeboden in klas 2 en één mentorles in klas 4. - Er wordt een aanvraag ingediend voor het themacertificaat Welbevinden van Gezonde School.
Aanwezigheid	Er wordt gekeken naar wat werkt om verzuim terug te dringen en aanwezigheid te bevorderen, door het actief	2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> - Mentoren hebben tijdig zicht op de reden van verzuim bij leerlingen door de inzet van het geactualiseerde beleid voor aanwezigheid.

	monitoren en analyseren van verzuimgegevens en het identificeren van trends.		<ul style="list-style-type: none"> - Structurele afstemming door teamleiders, OT, verzuimcoördinator met leerplicht en het consulteren van de jeugdarts bij (vermoedens van) complexe ondersteuningsbehoeften. - Structurele overlegmomenten tussen de begeleider van het Samenwerkingsverband en de ondersteuningscoördinator. - Bezoek aan het Nederlands Congres Schoolaanwezigheid.
Thuiszitters	De school verkent de mogelijkheden om een onderwijs-zorgarrangement (OZA) te realiseren voor leerlingen die (risico lopen op) langdurig verzuim en intensievere ondersteuning behoeven gericht op het opbouwen van onderwijs of -ontwikkeling.	2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> - Overleg met gemeenten en ketenpartners om afspraken te maken over de aanpak voor thuiszitters. - Op koers trajecten inzetten voor thuiszitters om stap voor stap weer te wennen aan de schoolse omgeving door gebruik te maken van de comfortzone. - Faciliteren van een spreekkamer voor jeugdhulp in de nabijheid van de comfortzone.