



Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs
Brabant Noordoost

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL SCHOOLJAAR 2023-2024

**FIORETTI COLLEGE
VMBO BB KB MAVO
PRAKTIJKONDERWIJS**

INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave.....	1
1 Inleiding	2
1.1 <i>Wat is een schoolondersteuningsprofiel?</i>	2
1.2 <i>Leeswijzer</i>	2
1.3 <i>Achtergrondinformatie</i>	2
2. De ondersteuningsstructuur in de regio	3
2.1 <i>Basisondersteuning</i>	3
2.2 <i>Basis+traject</i>	3
2.3 <i>‘Weer terug op koers’-klas of begeleiding</i>	3
2.4 <i>‘Passend met anderen’: het alternatief</i>	3
2.5 <i>Gespecialiseerd onderwijs</i>	4
2.6 <i>Samenwerking met ouders en jongeren</i>	4
2.7 <i>Samenwerking met andere partijen</i>	5
Begeleiders samenwerkingsverband.....	5
Ketenpartners.....	5
Andere externe partijen	6
3. De ondersteuningsstructuur van de school	7
3.1 <i>Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning</i>	7
Ondersteuningsstructuur in de school	7
Team Ondersteuning Fioretti (TOF) Het zorgadviesteam (ZAT)	8
Samenwerking met ouders en jongere	9
Contactpersonen	9
Beschikbare protocollen.....	10
3.2 <i>Ondersteuningsvormen</i>	10
3.3 <i>Extra informatie over ondersteuning</i>	18
Terug op Koers of Passend met anderen	18
Extra ondersteuning binnen een reguliere VO-school: Koersklas	18
Procedure	20
Aanmelding	20
Dossieranalyse.....	20
Intakegesprek	20
Observatie	21
Evaluatie	21
Afronding.....	21
Voortgezet Speciaal Onderwijs	22
3.4 <i>Ontwikkeldoelen</i>	22
Bijlage(n).....	24

1 INLEIDING

Iedere jongere succesvol op school. Dat is waar alle middelbare scholen in de regio Brabant Noordoost werk van maken. De scholen in de gemeenten Oss, Meierijstad (Veghel en Sint-Oedenrode), Maashorst en Bernheze werken samen in een samenwerkingsverband passend onderwijs. Het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) bestaat uit scholen voor voortgezet onderwijs (VO) en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

1.1 Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (afgekort: SOP), dat door alle scholen in de regio opgesteld wordt. Doel van het schoolondersteuningsprofiel is om ouders¹, jongeren en andere geïnteresseerden inzicht te geven in de begeleiding en ondersteuning die geboden wordt binnen de school. Het SOP wordt elk schooljaar vernieuwd, zodat nieuwe ontwikkelingen erin verwerkt kunnen worden. Naast een beschrijving van de manier waarop passend onderwijs in de school wordt vormgegeven, staan in het SOP ook de ontwikkelambities van de school. Passend onderwijs kan namelijk altijd beter. Binnen het samenwerkingsverband wordt op basis van de schoolondersteuningsprofielen gekeken of we samen voor alle leerlingen een passend aanbod hebben.

1.2 Leeswijzer

In het volgende hoofdstuk (2) staat een korte samenvatting van de mogelijkheden voor passend onderwijs in het samenwerkingsverband. Vervolgens staat er hoe wij daar binnen onze school invulling aan geven. In hoofdstuk 3 staat een beschrijving van de basisondersteuning: de ondersteuning die *alle* scholen voor voortgezet onderwijs in de regio bieden. In hoofdstuk 4 wordt in het kort uitgelegd welke mogelijkheden voor *extra* ondersteuning er zijn en hoe wij daarvoor samenwerken met andere scholen.

1.3 Achtergrondinformatie

Algemene informatie over de school is te vinden in de schoolgids en in het schoolplan. Deze zijn te vinden op onze website: www.fioretticollege.nl

Meer informatie over het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) kunt u vinden op www.swvvo3006.nl. U vindt daar onder andere aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden in de regio en de afspraken die scholen daarover met elkaar hebben gemaakt.

¹ In verband met de leesbaarheid van is ervoor gekozen de term *ouders* te gebruiken als *ouders/verzorgers* bedoeld wordt.

2. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR IN DE REGIO

In dit hoofdstuk staat beschreven hoe de ondersteuningsstructuur in Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) eruitziet. Het is een samenvatting van de afspraken die tussen de scholen gemaakt zijn voor het schooljaar 2023-2024.

Binnen passend onderwijs hebben scholen *zorgplicht*. Dat betekent dat zij er verantwoordelijk voor zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Als het kan op de eigen school en anders op een passende andere plek. Daarvoor werken reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs samen binnen het samenwerkingsverband. Er zijn verschillende ondersteuningsmogelijkheden. Hieronder leest u wat elke vorm van onderwijs/ondersteuning inhoudt.

2.1 Basisondersteuning

Alle leerlingen ondervinden dagelijks de basisondersteuning (basisaanpak en basis+traject), want jongeren nemen deel aan het reguliere onderwijs dat bestaat uit de lessituatie en andere schoolse activiteiten.

2.2 Basis+traject

Het basis+traject voorziet in ondersteuningsvormen voor jongeren die meer begeleiding nodig hebben voorafgaand, tijdens of na deelname aan het regulier onderwijsproces. De aard en intensiteit van ondersteunende activiteiten varieert en is afgestemd op de onderwijs-/ondersteuningsbehoefte van de jongere. Voorbeelden zijn 1-op-1 gesprekken, time-in (andere onderwijsplek binnen school), coaching en trainingen. De individuele vraag kan indien mogelijk in een deelgroep worden aangeboden. De duur en intensiteit van de interventie wordt afgestemd op de ondersteuningsaard.

2.3 'Weer terug op koers'-klas of begeleiding

Als het basis+traject onvoldoende bij kan dragen aan een succesvol vervolg van de schoolloopbaan van de jongere, dan is er extra ondersteuning nodig. De meeste scholen voorzien in de 'Weer terug op koers'-klas als kleinschalige setting of hybride begeleiding. Naast het lesinhoudelijke programma is er specifieke aandacht voor het ontwikkelen van de persoonlijke en interpersoonlijke competenties die nodig zijn in een reguliere onderwijssetting. Daarin wordt nadrukkelijk ook gekeken naar wat er nodig is om een onderwijsondersteunende thuissituatie te helpen creëren, waar nodig met hulp van ketenpartners. De doelstelling van deze vorm van begeleiding is dat de jongere zich met behulp van de geboden ondersteuning zo ontwikkelt dat teruggeschakeld kan worden naar een reguliere klas met nazorg vanuit het ondersteuningsteam.

2.4 'Passend met anderen': het alternatief

Naast genoemde ondersteuning kunnen de scholen ook een extern alternatief ondersteuningsaanbod faciliteren. We kennen hier twee kortdurende vormen binnen het regulier onderwijs:

De eerste vorm is het observatorium. Dit is een begeleidingstraject dat tijdelijk kan plaatsvinden op een andere VO-school. De jongere draait dan tijdelijk mee in een klas in het onderwijs op een andere school, en krijgt daarnaast begeleiding vanuit het ondersteuningsteam. Redenen voor een dergelijk traject kunnen zijn dat onduidelijk is of de jongere (nog) op de juiste plek zit. Door middel van tijdelijke plaatsing in een andere omgeving met begeleiding, observatie en eventueel onderzoek, wordt nagegaan wat de ondersteuningsbehoefte van de jongere is en hoe hierop afgestemd kan worden. Een proefplaatsing valt hier ook onder. De jongere krijgt dan een proefperiode om een andere leerroute te verkennen. Dit kan zowel binnen de eigen school als binnen een andere school worden georganiseerd. Deze vorm is ook een optie voor leerlingen uit het voortgezet speciaal onderwijs (VSO), om een periode in een reguliere VO-school te verkennen. Voor sommige (dreigende) thuiszitters kan deze interventie ook ingezet worden.

De tweede vorm is een time-out. Dit houdt in dat de jongere tijdelijk onderwijs volgt binnen een andere school in de regio. Dit kan worden ingezet in situaties waarin een escalatie dreigt plaats te vinden of heeft plaatsgevonden. Door tijdelijk afstand van elkaar te nemen kunnen jongere, ouders en school werken aan noodzakelijke vaardigheden om verder te kunnen in het onderwijs, en het herstellen van de onderlinge relatie(s).

Voor beide vormen wordt de duur bepaald in afstemming met de jongere, ouders, scholen en ketenpartners.

2.5 Gespecialiseerd onderwijs

Een klein gedeelte van de jongeren is aangewezen op de gespecialiseerde voorziening om (weer) succesvol te zijn. Het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) is er voor jongeren die in hun ontwikkeling belemmerd worden door complexe en/of gestapelde problematiek, voortkomend uit gedrag en/of beperking. Deze jongeren hebben behoefte aan intensieve en specialistische ondersteuning bij het leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of regulering van gedrag.

Het voortgezet speciaal onderwijs biedt een geïntegreerd en specifiek onderwijsaanbod afgestemd op de onderwijsbehoefte van de jongere, zowel didactisch als sociaal-emotioneel. Het onderwijs wordt verzorgd door docenten met speciale kennis en vaardigheden ten behoeve van de doelgroep. Daarnaast is de ondersteuningsstructuur zo ingericht dat de begeleiding op afroep, nabij of permanent aanwezig is.

2.6 Samenwerking met ouders en jongeren

Een belangrijk aspect bij het realiseren van schoolsucces is ouderbetrokkenheid. Binnen passend onderwijs spelen ouders dan ook een belangrijke rol. Uitgangspunt in de communicatie met ouders is dat de rol van ouders en de school bij opvoeden en onderwijs gelijkwaardig is, maar niet gelijk. Communicatie tussen school en ouders vindt vanuit deze grondhouding plaats. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Scholen zijn primair verantwoordelijk voor het onderwijs waar het kind aan deelneemt.

In de wetgeving rondom passend onderwijs zijn de rechten van ouders verschillend voor het uitstroomperspectief en het handelingsdeel van het OPP. Over beiden zijn scholen verplicht om op overeenstemming gericht overleg te voeren met ouders. Voor het handelingsdeel moet instemming

gevraagd worden aan ouders. Het uitstroomperspectief wordt vastgesteld door de school na overleg, maar instemming van ouders is niet vereist. In SWV VO 30 06 wordt het bovendien belangrijk gevonden om ook de jongere zelf te betrekken bij het plan.

Medezeggenschapsraad en ondersteuningsplanraad

Ouders hebben via de medezeggenschapsraad (MR) adviesbevoegdheid op het schoolondersteuningsprofiel van de school, waarin de ondersteuningsvormen binnen de school beschreven staan. De MR heeft instemmingsbevoegdheid op het schoolplan, waarin het reguliere onderwijsproces beschreven staat. Daarnaast zijn ouders en leerlingen vertegenwoordigd in de ondersteuningsplanraad (OPR) van het samenwerkingsverband.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Een goede samenwerking tussen leerling, ouders en school is erg belangrijk in het organiseren van passend onderwijs. Hier zetten de scholen en het samenwerkingsverband zich voor in. Zij zijn tenslotte het eerste aanspreekpunt voor ouders en jongeren. Soms hebben ouders of jongeren hulp nodig bij hun vragen of ondersteuningsbehoefte. Voor ouders en jongeren die willen weten waar ze met welke vraag terecht kunnen, is er het ouder- en jeugdsteunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is onafhankelijk en geeft informatie.²

2.7 Samenwerking met andere partijen

Scholen kunnen passend onderwijs niet alleen uitvoeren. Uiteraard wordt er samengewerkt met ouders en jongere. Daarnaast wordt er ook samengewerkt met de begeleiders van het samenwerkingsverband en waar nodig met ketenpartners.

Begeleiders samenwerkingsverband

De begeleiders van het samenwerkingsverband zijn er om het primaire proces binnen de school te ondersteunen, wanneer de school op de ondersteuningsvraagstukken rondom jongeren extra expertise nodig hebben (en dat zelf niet in huis hebben). Op sommige expertisegebieden, die bijvoorbeeld incidenteel nodig zijn, wordt deze kennis extern ingehuurd bij het gespecialiseerde onderwijs. De groep begeleiders SWV is betrokken bij de nodige doorverwijzing naar tijdelijk in te huren partijen. Dit gebeurt bijvoorbeeld op het gebied van:

- Fysiek medische problematiek (Gabriel school)
- Specialistische psychiatrische problematiek (OZAPP)

Ketenpartners

Ervoor zorgen dat jongeren gezond en gelukkig opgroeien gaat verder dan alleen het onderwijs en de onderwijsomgeving. Om voor leerlingen onderwijs blijvend mogelijk te maken is, in afstemming met leerlingen en ouders, soms een intensieve samenwerking nodig met ketenpartners.

Er zijn verschillende mogelijkheden tot het inzetten van onze ketenpartners. Vanuit onze scholen (via het ondersteuningsteam) kunnen ketenpartners worden betrokken waar nodig. Daarnaast voorzien de gemeenten erin dat, conform de wet, de hulp van onze ketenpartners lokaal vrij toegankelijk is voor jongeren en ouders. Dit betekent dat jongeren en ouders ook op eigen initiatief, via de gemeente, hulp kunnen vragen van deze instanties. Een voorbeeld hiervan is opvoedondersteuning.

² Zie hiervoor de website van het ouder- en jeugdsteunpunt 3006: <https://www.ouderjeugdsteunpunt3006.nl/>

Andere externe partijen

Tot slot zijn er nog enkele andere partijen waarmee scholen intensief samenwerken om ervoor te zorgen dat iedere jongere naar school kan en gaat: GGD, leerplichtambtenaren (Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noordoost), gemeenten, scholen voor primair onderwijs en scholen voor vervolgonderwijs.

3. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR VAN DE SCHOOL

In het vorige hoofdstuk is uitgelegd wat de afspraken in het samenwerkingsverband zijn over passend onderwijs. In dit hoofdstuk leggen wij uit hoe we daar binnen onze school uitvoering aan geven. Dit hoofdstuk begint met algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning. Daarna wordt ingegaan op de inhoud van de basisondersteuning. En vervolgens wordt uitgelegd hoe wij te werk gaan als we vermoeden dat een jongere extra ondersteuning nodig heeft. Tot slot wordt stilgestaan bij de ontwikkelambities van de school op het gebied van passend onderwijs.

3.1 Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning

Ondersteuningsstructuur in de school

Visie: Wij bieden onze leerlingen volop mogelijkheden om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Het Fioretti College is een fijne plek om te zijn, er heerst een prettige sfeer. Leerlingen en medewerkers hebben respect voor elkaar.

We zien de laatste jaren dat de achtergronden van leerlingen meer divers zijn, mede door de invoering van de Wet op passend onderwijs. Er is vraag naar meer ondersteuning op maat van de individuele leerling. De samenleving, ouders en leerlingen verwachten in toenemende mate dat het onderwijs aansluit bij de individuele (zorg-)behoefte en talenten. Het Fioretti College biedt alle leerlingen een passende onderwijsplek binnen de school of binnen een school of voorziening van ons samenwerkingsverband. Grotendeels wordt dit binnen de reguliere klassen gerealiseerd met op maat gemaakte begeleiding. Hiernaast is er een viertal koersklassen voor die leerlingen die die gebaat zijn bij een specifiekere benadering (zie verderop). Ook is er sinds 2017 een combinatiebrugklas praktijkonderwijs/ VMBO basisberoeps voor die leerlingen van wie in groep 8 nog niet duidelijk is welk type onderwijs het best bij hen past. De interne ondersteuningsstructuur is in 2015 flink gewijzigd en steviger verankerd in de schoolstructuur. Het Fioretti College blijft investeren in de professionalisering van het personeel, zodat we ook op het gebied van ondersteuning en zorg maatwerk kunnen bieden.

We betrekken ouders/verzorgers bij het leerproces van hun zoon of dochter. Dat doen we vanuit de gedachte dat ontwikkeling het meest kansrijk is als er zowel op school als thuis aandacht voor is. In dit partnerschap is maatwerk belangrijk, om aan te sluiten bij de persoonlijke omstandigheden van de leerling. Mentoren spelen een belangrijke rol in het leerproces van leerlingen. Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen en hun ouders. Doordat mentoren zowel leerlingen als hun ouders goed kennen, kunnen zij goed meedenken en adviseren over wat er bij de leerling past.

Voor verdere toelichting op bovenstaande verwijzen wij naar het Schoolplan 2020-2024, te downloaden via de website: <https://www.fioretticollege.nl>

Het Fioretti kent de verdeling in Praktijkonderwijs (leerjaar 1-6), vmbo - onderbouw (leerjaar 1 en 2 VMBO basis, VMBO kader en MAVO), vmbo-bovenbouw (leerjaar 3 en 4 VMBO basis, VMBO kader en MAVO). Elke afdeling heeft een eigen ondersteuningscoördinator die samen met de zorgconsulent en de mentoren de leerlingen volgt. De mentoren signaleren en bespreken dit periodiek met de betrokken ondersteuningscoördinator. Indien nodig wordt de teamleider hierbij betrokken. De ondersteuningscoördinatoren brengen de signalen nader in kaart en organiseren, indien nodig, een passende ondersteuning en monitoren dit. In dit proces wordt er door de mentor en de ondersteuningscoördinator nauw samengewerkt met ouders. De ondersteuningscoördinator brengt casuïstiek in bij het TOF-overleg (TOF= Team Ondersteuning Fioretti) waarin interne en externe deskundigen gezamenlijk een advies geven ten aanzien van de best passende ondersteuning. Dit overleg vindt iedere twee weken plaats. Zie volgende item voor nadere toelichting. Terugkoppeling aan leerling en ouders verloopt via de mentor en de ondersteuningscoördinator. De inzet van de

ondersteuning wordt vervolgens gemonitord door de ondersteuningcoördinator en wordt periodiek geëvalueerd.

Binnen het Fioretti College kennen we de volgende ondersteuningsmogelijkheden direct gekoppeld aan de leerling:

- De mentor geeft een aantal keren extra coaching aan de leerling
- De mentor en het lesgevende team krijgen op klassenniveau adviezen wat betreft pedagogische aanpak die zij kunnen inzetten tijdens de les
- De leerling krijgt didactische ondersteuning door middel van remedial teaching. Dit is van toepassing voor leerlingen met een diagnose dyslexie of dyscalculie, dan wel hardnekkige lees-, spelling- en of rekenproblemen. De duur is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De remedial teacher stelt hiervoor een plan op.
- Een persoonlijke coach vanuit TOF wordt gekoppeld aan een leerling (naast de mentorcoaching) voor kortdurende ondersteuning, 4-8 keer. Dit wordt ingezet bij problemen in de leeraanpak, leervoorwaarden, dan wel sociaal en/of emotionele problemen.
- De leerling gaat deelnemen aan een training individueel of in groepsverband binnen school (6-8 bijeenkomsten). Aangeboden trainingen binnen school zijn onder andere SoVa training, Faalangstreductietraining, Examenveestraining, Transparant. Bij meerdere leerlingen met specifieke problematiek kunnen andere trainingen georganiseerd worden (zoals Rouw en Verlies, Meidenvenijn, KIES etc)De leerling wordt gekoppeld aan een persoonlijk begeleider vanuit TOF. Dit wordt Extra Ondersteuning Intern (EOI) genoemd. De leerling krijgt langdurende begeleiding ter ondersteuning van het reguliere onderwijsproces. Dit wordt ingezet bij leerlingen die vanuit hun ontwikkeling moeite hebben met het hebben van overzicht, het duiden van oorzaak – gevolg en dergelijke. Dit kunnen leerlingen zijn met bijvoorbeeld een ASS, ADHD, NAH, visuele, auditieve dan wel lichamelijke beperking.
- Bespreking in het ZAT (Zorg Advies Team) met leerplichtambtenaar, basisteam Jeugd en Gezin, schoolarts GGD, verslavingszorg, jongerenwerk en/of politie-adaptant.
- Een MDO (Multi Disciplinair Overleg): groot overleg met alle betrokkenen ondersteuners, hulpverleners, ouders/verzorgers, mentor en leerling.
- Een plaatsing in Koersklas, voor leerlingen met een complexe ondersteuningsbehoefte waar niet binnen een reguliere klas met een persoonlijk begeleider aan voldaan kan worden
- Een observatoriumtraject op een andere locatie/school met als doel de ondersteuningsbehoefte van de leerling en passende handelingsadviezen helder te krijgen
- Een time-outtraject, waarin de leerlinggebonden factoren en de leerbaarheid verder in kaart worden gebracht en er op maat gewerkt wordt aan factoren als motivatie en inzicht in eigen gedrag.
- Een verwijzing naar het speciaal voortgezet onderwijs indien voorgaande ondersteuningsmogelijkheden onvoldoende leiden tot groei en ontwikkeling bij de leerling (TLV VSO)

Team Ondersteuning Fioretti (TOF) Het zorgadviesteam (ZAT)

Zoals hierboven beschreven komt het Team Ondersteuning Fioretti (TOF) elke dinsdagochtend om de 2 weken bij elkaar. Alle onderwijsafdelingen komen aan bod. Omdat we het belangrijk vinden dat we school-breed op de hoogte zijn van de ingezette ondersteuning hebben we gekozen voor een terugkerende cyclus van samenstelling TOF.

De ondersteuningcoördinatoren en de Teamleider TOF zijn elke bijeenkomst aanwezig, zo ook de zorgconsulenten. De persoonlijk begeleiders, leerplichtambtenaar, de medewerker BJJ (Basisteam Jeugd en Gezin) en de jongerenwerker van Ons Welzijn sluiten 1x per maand aan. De interne orthopedagoog,

de jeugdarts GGD en schooladoptant politie kunnen op afroep aansluiten. Met de remedial teachers is periodiek overleg.

Ouders worden door de betreffende ondersteuningscoördinator op de hoogte gesteld van de bespreking. Ouders en mentor krijgen persoonlijke terugkoppeling van het gesprek en de adviezen door de ondersteuningscoördinator en of mentor. Indien van toepassing worden externe hulpverleners ook op de hoogte gehouden door de ondersteuningscoördinator (mits er toestemming is van ouders).

Samenwerking met ouders en jongere

Als Fioretti College vinden we het erg belangrijk dat we gezamenlijk optrekken, de driehoek leerling-ouders school staat bij ons op de eerste plek. Wij zien het als een opdracht voor het Fioretti College om voor de jongeren een positieve schoolloopbaan te garanderen binnen het vastgestelde uitstroomprofiel, met als doel het behalen van het diploma op het geadviseerde niveau. Wanneer ouders en of de mentor signaleren dat er meer nodig is dan de basisondersteuning geboden binnen het reguliere onderwijsproces, zal er een persoonlijk gesprek plaats vinden tussen leerling, ouders en school. Tijdens dit gesprek wordt besproken wat er niet naar verwachting loopt en hoe we dit proces kunnen begeleiden op maat. Zie bovengenoemde mogelijkheden van ondersteuning binnen het Fioretti College.

Contactpersonen

Als u vragen hebt over de begeleiding en ondersteuning op onze school of u wilt uw zorgen over uw kind delen, dan kunt u terecht bij de volgende personen:

<i>Situatie/onderwerp</i>	<i>Contactperso(n)en</i>	<i>Functie</i>	<i>Contactgegevens</i>
Ik wil mijn kind aanmelden op school en verwacht dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft.	Voor Praktijkonderwijs -Hilde van Langenhuijsen Voor VMBO 1/2 -Miranda van Driel Voor VMBO 3/4 -Donja Migchels	Ondersteunings coördinator PrO Ondersteunings coördinator OB Ondersteunings coördinator BB	0413 340575 hilde.langenhuijsen@voveghel.nl miranda.vandriel@voveghel.nl donja.migchels@voveghel.nl
Mijn kind zit op school en ik vermoed dat er meer begeleiding of extra ondersteuning nodig is.	-Mentor van de ll. Praktijkonderwijs -Hilde van Langenhuijsen Voor VMBO 1/2 -Miranda van Driel Voor VMBO 3/4 -Donja Migchels	Mentor Ondersteunings coördinator PrO Ondersteunings coördinator OB Ondersteunings coördinator BB	0413 340575 email adres mentor hilde.langenhuijsen@voveghel.nl miranda.vandriel@voveghel.nl donja.migchels@voveghel.nl
Ik heb een klacht over de begeleiding van mijn kind.	Tonnie Braam	Team Leader TOF -Team Ondersteuning Fioretti	0413 340575 tonnie.braam@voveghel.nl
Ik heb een vraag ten aanzien van de	-Sandra Melchers -Helene van der Voorn	RT dyslexie OB(1/2) RT dyslexie Engels	0413 340575 sandra.melchers@voveghel.nl helene.vandervoorn@voveghel.nl

geboden Remedial teaching	Simone Schepens Esther van Doorn Mariska Koenen	Rt dyslexie BB (1/2) RT dyscalculie en rekenproblemen NT2	simone.schepens@voveghel.nl esther.vandoorn@voveghel.nl mariska.koenen@voveghel.nl
Ik heb een vraag maar weet niet wie ik daarvoor kan benaderen	Tonnie Braam of de mentor van uw zoon/dochter	Team Leader TOF -Team Ondersteuning Fioretti	0413 340575 tonnie.braam@voveghel.nl -email adres mentor

Beschikbare protocollen

De school heeft onderstaande protocollen op het gebied van onderwijsondersteuning:

<i>Protocol</i>	<i>Waar is het protocol te vinden of op te vragen?</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Dyslexieprotocol	www.fioretticollege.nl / onderaan start pagina bij downloads
<input checked="" type="checkbox"/> Dyscalculieprotocol	www.fioretticollege.nl / onderaan start pagina bij downloads
<input checked="" type="checkbox"/> Pestprotocol	www.fioretticollege.nl / onderaan start pagina bij downloads
<input checked="" type="checkbox"/> Sociale veiligheidsplan	www.fioretticollege.nl / onderaan start pagina bij downloads
<input checked="" type="checkbox"/> Protocol medisch handelen en handelen bij ziekte	www.fioretticollege.nl / onderaan start pagina bij downloads
<input checked="" type="checkbox"/> Verzuimprotocol	www.fioretticollege.nl / onderaan start pagina bij downloads
<input checked="" type="checkbox"/> Gedragscode van het Fioretti College	www.fioretticollege.nl / onderaan start pagina bij downloads
<input checked="" type="checkbox"/> Meldcode Huislijk Geweld & Kindermishandeling	www.fioretticollege.nl / onderaan start pagina bij downloads

3.2 Ondersteuningsvormen

Om goed aan te kunnen sluiten bij de onderwijssituatie en doelgroep van de school richt de school zelf het regulier onderwijsproces in. Hieronder staat een schema met afspraken binnen het samenwerkingsverband over (ondersteunings)activiteiten, die gelden voor alle leerlingen (regulier onderwijsproces) en activiteiten die plaatsvinden als de situatie van de leerling daarom vraagt.

Ondersteuning aan leerlingen met leerproblemen, o.a. bij ernstige lees- en/of spellingsproblemen en dyslexie, ernstige rekenproblemen en dyscalculie, en problemen in de informatieverwerking, concentratie en planning.		
Onderwerp	<i>Hoe de school hier werk van maakt binnen het regulier onderwijsproces</i>	<i>Hoe de school hier werk van maakt vanuit de aanvullende ondersteuning</i>

<p>Volgen en signaleren van leerlingen met leerproblemen.</p>	<p>Voor elke leerling zijn er, indien nodig, aandachtspunten genoteerd in zijn/haar logboek gekoppeld aan magister. Elke mentor zal in de eerste 2 weken van het nieuwe schooljaar zijn groep leerlingen voorstellen aan het team van lesgevend.</p> <p>De mentor en lesgevend team signaleren tijdens onderwijs proces en (leerling)besprekingen. Mentor deelt deze met de ondersteuningscoördinator van de betreffende afdeling. Legt contact met ouders/verzorgers en leerling.</p>	<p>Mocht de aangeboden ondersteuning binnen het regulier onderwijsproces niet voldoende zijn, dan wordt de leerling besproken binnen TOF en wordt een passend plan van aanpak opgesteld. Dit wordt voorgelegd aan leerling, ouders/verzorgers en mentor.</p> <p>Zie bovengenoemde mogelijkheden van ondersteuning (3.1) binnen het Fioretti College. Als Fioretti College vinden we het erg belangrijk dat we samen optrekken, de driehoek leerling ouders school staat bij ons op de eerste plek.</p>
<p>Ondersteuning gericht op het versterken van de taalvaardigheid.</p>	<p>Voor alle leerlingen in de brugklas geldt dat zij 1 extra uur taal op hun rooster hebben, daarbinnen wordt op niveau aan taalactiviteiten gewerkt. De mentor kan de leerling uitnodigen tijdens het coachingsuur om samen met de leerling te bespreken wat de leerling nodig heeft..</p> <p>Voor alle leerlingen in de brugklas vindt er na 6 weken een screening plaats. Deze wordt door de RT-er en orthopedagoog beoordeeld. Bij bijzonderheden worden ll. en ouders/verzorgers geïnformeerd.</p>	<p>Binnen de trajectvoorziening kennen we kleine groepjes (max 6 ll.) die 1 keer per week extra ondersteuning krijgen aangeboden gericht op het versterken van de Nederlandse taal. De NT2 specialist begeleidt de uitvoerende collega's.</p> <p>Naar aanleiding van de taal screening kunnen leerling en ouders een advies krijgen voor nader onderzoek (extern)</p>
<p>Werken met en volgens protocol dyslexie: faciliteiten en hulpmiddelen.</p>	<p>De leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen samen met hun ouders fysiek op school uitleg van de RT-er die verbonden is aan de afdeling. Zij zal hen wegwijs maken in de digitale mogelijkheden en faciliteiten waarvan de leerlingen gebruik kan maken.</p> <p>De mentor en lesgevend kunnen in magister bij Kenmerken de specifieke ondersteuningsbehoeftes van de leerling terugvinden.</p>	<p>Daar waar een leerling niet voldoende ondersteuning ervaart tijdens de les en de ingezette faciliteiten is er de mogelijkheid van individuele ondersteuning door de RTer, dit is altijd een plan op maat. Indien nodig overlegt de RT-er hiervoor met de orthopedagoog.</p>
<p>Ondersteuning gericht op het versterken van de rekenvaardigheid.</p>	<p>Voor alle leerlingen in de brugklas geldt dat zij 1 uur extra rekenen op hun rooster hebben, daarbinnen wordt op niveau aan rekenactiviteiten gewerkt. De mentor kan de leerling uitnodigen tijdens het coachingsuur om samen met de leerling te bespreken wat nodig is.</p> <p>Alle brugklasleerlingen worden in de eerste weken van het schooljaar gescreend. De rekencoach kijkt deze na en heeft 3 mogelijkheden om de leerling bij wie bijzonderheden zijn geconstateerd te ondersteunen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Handelingsadviezen voor de reken- en wiskundeleraar die zij in de klas kunnen uitvoeren. 2. Leerlingen krijgen in kleine groepjes begeleiding binnen de groep. 	<p>Binnen de trajectvoorziening kennen we kleine groepjes (max 6 ll.) die 1 keer per week extra ondersteuning krijgen aangeboden. Dit is een kortdurend traject gericht op bijwerken.</p> <p>Naar aanleiding van de reken-screening kunnen leerling en ouders/verzorgers worden uitgenodigd en zal in overleg plan van aanpak worden opgesteld, door RT-er. Waar nodig kan de orthopedagoog hierbij zijn betrokken. Dit is een langdurig traject gericht op hardnekkige problematiek</p>

	3. Leerling wordt individueel ondersteund door de rekenspecialist.	
Werken met en volgens protocol dyscalculie: faciliteiten en hulpmiddelen.	De leerlingen met een dyscalculieverklaring of waarbij ernstige rekenproblemen zijn geconstateerd krijgen samen met hun ouders/verzorgers uitleg van de RT-er die verbonden is aan de afdeling, zij zal hen wegwijs maken in de digitale mogelijkheden en faciliteiten waarvan de leerlingen gebruik kan maken. De mentor en lesgevendenden kunnen in magister bij Kenmerken de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling terugvinden.	Daar waar een leerling niet voldoende ondersteuning ervaart tijdens de les en de ingezette faciliteiten is er de mogelijkheid van individuele ondersteuning, dit is altijd een plan op maat.
Begeleiden van leerlingen bij het leren leren.	Voor alle leerlingen van leerjaar 1 is er tijdens de mentor les aandacht voor plannen en organiseren. Zij krijgen een lespakket aangeboden dat door TOF medewerkers is ontwikkeld en door de werkgroep docenten leerjaar1 jaarlijks wordt geëvalueerd en bijgesteld. Binnen het Fioretti kennen we deze methode als Huiswerk Kanjers. In leerjaar 2 krijgen de leerlingen een korte herhaling aangeboden en gaan we meer inzetten op het aanpakken van grotere en langere opdrachten. Voor leerjaar 3 en 4 is er door de collega's van TOF een lessencyclus ontwikkeld die ingezet kan worden tijdens de mentor les of het coach moment. Alle leraren hebben een voorlichting gehad wat betreft executieve functies, zodat zij deze kunnen herkennen bij de leerlingen.	Daar waar een leerling niet voldoende ondersteuning ervaart van de aangeboden lessencyclus, kan er een coach worden gekoppeld, deze zal voor een bepaalde periode individueel of in een kleine groep samen met de leerling aan het werk gaan. Wordt er een hardnekkige problematiek geconstateerd dan wordt er Extra Ondersteuning Intern aangevraagd. Dit betekent dat een Persoonlijk Begeleider met expertise aan de leerling wordt gekoppeld. Middels een plan van aanpak zal de leerling individueel ondersteund worden.
Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra instructie en begeleiding nodig hebben.	Voor elke leerling zijn er, indien nodig, aandachtspunten genoteerd in zijn/haar logboek gekoppeld aan magister. Elke mentor zal in de eerste 2 weken van het nieuwe schooljaar zijn groep leerlingen voorstellen aan het team van lesgevendenden	Mocht de aangeboden ondersteuning binnen het regulier onderwijsproces niet voldoende zijn, wordt de leerling besproken binnen TOF en wordt een passend plan van aanpak voorgelegd aan leerling, ouders/verzorgers en mentor.
Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra uitdaging nodig hebben.	Voor elke leerling zijn er, indien nodig, aandachtspunten genoteerd in zijn/haar logboek gekoppeld aan magister. Elke mentor zal in de eerste 2 weken van het nieuwe schooljaar zijn groep leerlingen voorstellen aan het team van lesgevendenden.	Mocht de aangeboden ondersteuning binnen het regulier onderwijsproces niet voldoende zijn, wordt de leerling besproken binnen TOF en wordt een passend plan van aanpak voorgelegd aan leerling, ouders/verzorgers en mentor. Verrijksstof wordt in samenspraak met de vaksectie gekoppeld.

Ondersteuning aan leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en gedragsproblemen, o.a. milde vormen van angst en onzekerheid, zoals faalangst, examenvrees en keuzeproblemen, moeite in de sociale omgang met leeftijdsgenoten en volwassenen, belemmeringen door een

gebrek aan onderwijsmotivatie, bewegingsonrust, impulsiviteit, mild opstandig gedrag, en problemen in de sociale afstemming (ongepast gedrag).		
Onderwerp	Hoe de school hier werk van maakt binnen het regulier onderwijsproces	Hoe de school hier werk van maakt vanuit de aanvullende ondersteuning
Signaleren van leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en/of internaliserende gedragsproblemen.	Voor elke leerling zijn er aandachtspunten genoteerd in zijn/haar logboek gekoppeld aan magister. Elke mentor zal in de eerste 2 weken van het nieuwe schooljaar zijn groep leerlingen voorstellen aan het team van lesgevend. De mentor en lesgevend team signaleren tijdens het onderwijsproces, leerling besprekingen. Mentor deelt deze met de ondersteuningscoördinator van de betreffende afdeling. Legt contact met ouders/verzorgers en leerling.	Mocht de aangeboden ondersteuning binnen het regulier onderwijsproces niet voldoende zijn wordt de leerling besproken binnen TOF en wordt een passend plan van aanpak voorgelegd aan leerling, ouders/verzorgers en mentor Zie bovengenoemde mogelijkheden van ondersteuning (3.1) binnen het Fioretti. Als Fioretti vinden we het erg belangrijk dat we samen optrekken, de driehoek leerling ouders/verzorgers school staat bij ons op de eerste plek.
Begeleiding van leerlingen met faalangst/examenvrees.	De leerlingen van de brugklassen krijgen de eerste 6 weken van het schooljaar een programma Rots&Water aangeboden. De leerlingen van de brugklas vullen in de week voor de herfstvakantie de SAQI in. Deze vragenlijst geeft informatie over hoe een leerling school ervaart. Deze wordt gescreend door TOF. De mentoren ontvangen een rapport per leerling. De eerste week na de herfstvakantie is de eerste individuele ouderavond, het welbevinden van de leerling staat dan centraal. We volgen de leerlingen d.m.v. rapport- en leerlingbespreking. De leerlingen van klas 3 vullen de week na de herfstvakantie de SAQI in. Deze wordt gescreend door TOF. De mentoren ontvangen een rapport per leerling, zij gaan met	Indien uit de SAQI en/of andere signalen blijkt dat er sprake is van faalangst/examenvrees dan kan de mentor de leerling aanmelden voor faalangstreductietraining/examenvreetraining bij de ondersteuningscoördinator, in overleg met leerling en ouders/verzorgers. . De aangemelde leerling door de mentor voor een FRT/EVT zal worden uitgenodigd voor een individueel gesprek om ondersteuningsbehoefte in kaart te brengen. Training wordt in verschillende vormen aangeboden, individueel of in groepsverband.

	<p>de leerling hierover in gesprek, mentor kan leerling uitnodigen tijdens coachingsuur en laagdrempelig ondersteuning bieden. In leerjaar 2 en 4 kunnen de leerlingen deelnemen aan de screening van de GGD.</p>	
<p>Ondersteuning van leerlingen met keuzeproblemen.</p>	<p>Binnen het Fioretti wordt er gewerkt aan Loopbaanoriëntatie en -begeleiding via een LOB methode, deze methode is gekoppeld aan het programma Qompas in het vmbo en aan de methode Proeftuin bij het praktijkonderwijs. Alle docenten zijn opgeleid, per team zijn er LOB coaches die de mentoren kunnen ondersteunen. Ouders/verzorgers worden nauw betrokken bij dit proces. Midden leerjaar 2 komen ook de decanen meer in beeld. De leerlingen in de onderbouw hebben oriëntatielessen op hun lesrooster. Op deze manier maken ze kennis met alle afdelingen/profielen die zij zouden kunnen kiezen in de Bovenbouw. Voor de leerlingen PrO geldt dat zij alle praktijkvakken hebben doorlopen in leerjaar 1 en 2. Leerlingen klas 3 PrO volgen groepsgewijs Buitenschools Leren om nader kennis te maken met de arbeidsmarkt. In leerjaar 4 volgen zij snuffelstages. Voor de leerlingen en hun ouders/verzorgers klas 3 VMBO wordt er een opleidingsmarkt georganiseerd op het Fioretti. Samen met het Elde College en de bedrijven in de regio wordt in het voorjaar een grote LOB-manifestatie</p>	<p>Beroepskeuze test Gesprek met de decaan Individuele ondersteuning van de docenten en of de leerling op de werkvloer, binnen of buiten school. Inzet doorstroomcoach VO MBO.</p>

	georganiseerd onder de naam 'On Stage'. Voor leerlingen in leerjaar 4 kunnen we de doorstroomcoach koppelen deze ondersteunt de leerling in de overstap van VO naar MBO.	
Ondersteuning bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden.	Het Fioretti College is een fijne plek om te zijn, er heerst een prettige sfeer. Leerlingen en medewerkers hebben respect voor elkaar. Op de afdelingen PrO en VMBO wordt er binnen de mentorlessen aandacht besteed aan deze thema's . Tijdens de introductieweken en Fioretti weken staan projecten rond fatsoen, respect, jezelf mogen zijn centraal (zie ook verderop).	Mocht de aangeboden ondersteuning binnen het regulier onderwijsproces niet voldoende zijn, wordt de leerling besproken binnen TOF en wordt een passend plan van aanpak voorgelegd aan leerling, ouders/verzorgers en mentor. Zie bovengenoemde mogelijkheden van ondersteuning 3.1 binnen het Fioretti. Als Fioretti vinden we het erg belangrijk dat we samen optrekken, de driehoek leerling ouders school staat bij ons op de eerste plek.
Aandacht voor het bevorderen van schoolmotivatie.	Voor elke leerling zijn er, indien nodig, aandachtspunten genoteerd in zijn haar logboek gekoppeld aan magister. Elke mentor zal in de eerste 2 weken van het nieuwe schooljaar zijn groep leerlingen voorstellen aan het team van lesgevend. De mentor en lesgevend team signaleren tijdens onderwijsproces en besprekingen. Mentor deelt deze met de ondersteuningscoördinator van de betreffende afdeling. Legt contact met ouders/verzorgers en leerling. Vanuit de vaksecties is er aandacht voor differentiëren en variatie in werkvormen.	Mocht de aangeboden ondersteuning binnen het regulier onderwijsproces niet voldoende zijn wordt de leerling besproken binnen TOF en wordt een passend plan van aanpak voorgelegd aan leerling, ouders/verzorgers en mentor.
Signaleren van leerlingen met externaliserende gedragsproblemen.	Voor elke leerling zijn er, indien nodig, aandachtspunten genoteerd in zijn haar logboek gekoppeld aan magister. Elke mentor zal in de eerste 2 weken van het nieuwe schooljaar zijn groep leerlingen	Mocht de aangeboden ondersteuning binnen het regulier onderwijsproces niet voldoende zijn wordt de leerling besproken binnen TOF en wordt een passend plan van aanpak voorgelegd aan leerling, ouders en mentor. Zie bovengenoemde mogelijkheden van ondersteuning 3.1 binnen het Fioretti. Als Fioretti vinden we het erg belangrijk dat we samen optrekken, de driehoek leerling

	<p>voorstellen aan het team van lesgevend.</p> <p>De mentor en lesgevend team signaleren tijdens het onderwijsproces en leerling besprekingen.</p> <p>Mentor deelt deze met de ondersteuningscoördinator van de betreffende afdeling. Legt contact met ouders/verzorgers en leerling.</p>	<p>ouders/verzorgers school staat bij ons op de eerste plek.</p>
<p>Aandacht voor het bevorderen van sociale veiligheid in de groep/school.</p>	<p>Het Fioretti wil voor elke leerling een veilige school zijn. Zo is er de leerlingenraad deze komt regelmatig bijeen.</p> <p>Daarnaast organiseren de teamleiders regelmatig ouderpanels.</p> <p>We maken gebruik van de terugkoppelingen van de verschillende tevredenheidsonderzoeken.</p> <p>Vanaf start schooljaar 18-19 werken we met kleinere teams die worden aangestuurd door de teamleider, zij zijn samen verantwoordelijk voor een groep leerlingen.</p> <p>De (pedagogisch geschoolde) conciërges werken nauw samen met het lesgevend team, zij surveilleren samen.</p> <p>Er is een Dagdienst aanwezig, waar de leerling om verschillende redenen kan worden opgevangen.</p> <p>De antipestcoördinator volgt de incidenten die door de mentor worden geregistreerd in magister en zoekt samen met betrokkenen naar een oplossing.</p> <p>Tijdens de dag van Respect besteden we schoolbreed aandacht aan dit thema.</p> <p>Een van de onderdelen in het introductieprogramma van leerjaar 1 is 'de dag van fatsoen'.</p> <p>Tijdens de lessen digitale geletterdheid is er veel aandacht voor mediawijsheid en omgang</p>	<p>Vanuit de trajectvoorziening is er een werkgroep die zich specifiek richt op het Pedagogisch Beleid.</p> <p>Deze werkgroep heeft aanbevelingen gedaan aan directie ten aanzien van het schoolplan 20-24</p> <p>In de komende jaren zal Pedagogisch handelen centraal staan. Team TOF zal daarbij ondersteunend en adviserend zijn.</p> <p>Ook wordt er (met behulp van een externe partner) een scholingstraject aangeboden aan alle personeelsleden met als thema Oplossingsgericht Coachen.</p>

	<p>met en op de sociale media.</p> <p>Aan het Fioretti is een schooladoptant van de politie verbonden, indien nodig legt de TL TOF contact en kan deze om advies gevraagd worden.</p>	
<p>Aandacht voor het voorkomen van gedragsproblemen in en buiten de klas.</p>	<p>Zoals hierboven al beschreven is er een nauwe samenwerking tussen de conciërges en het team van lesgevende. We werken vanuit een positieve visie en willen oplossingsgericht handelen.</p> <p>Opvang binnen de Dagdienst</p> <p>Korte lijn met de schooladoptant van de politie voor advies</p>	<p>Vanuit de trajectvoorziening is er een werkgroep die zich specifiek richt op het Pedagogisch Beleid.</p> <p>Deze werkgroep heeft aanbevelingen gedaan aan directie ten aanzien van het schoolplan 20-24</p> <p>In de komende jaren zal Pedagogisch handelen centraal staan. Team TOF zal daarbij ondersteunend en adviserend zijn. Ook wordt er (met behulp van een externe partner) een scholingstraject aangeboden aan alle personeelsleden met als thema Oplossingsgericht Coachen.</p>
<p>Maatregelen voor leerlingen die tijdelijk niet in de klas kunnen zijn als gevolg van storend gedrag voor zichzelf of anderen.</p>	<p>Opvang binnen de Dagdienst, deze is dagelijks bereikbaar van 7.45 – 16.15. Er zijn 2 medewerkers verantwoordelijk voor de dagelijkse ondersteuning. Zij hebben contact met alle betrokkenen rondom de jongeren volgens vooraf vastgestelde procedures.</p>	<p>Individueel traject onder begeleiding van TOF</p> <p>Onderwijs op afstand</p> <p>Observatie binnen een andere locatie</p> <p>Plaatsing Koersklas</p> <p>Overleg externe partijen</p>

Ondersteuning aan leerlingen met lichamelijke beperkingen,

o.a. bij milde auditieve, visuele of motorische beperkingen, bij milde spraaktaal belemmeringen, en bij milde belemmeringen als gevolg van een medische conditie.

Onderwerp	Hoe de school hier werk van maakt binnen het regulier onderwijsproces	Hoe de school hier werk van maakt vanuit de aanvullende ondersteuning
<p>Werken met en volgens een protocol medisch handelen en handelen bij ziekte.</p>	<p>De leerlingen met een lichamelijke beperking worden door de ondersteuningscoördinator besproken met de schoolondersteuner met expertise op dit gebied.</p> <p>Per leerling wordt bekeken wat de mogelijke aanpassingen zouden moeten/kunnen zijn om zoveel als mogelijk deel te kunnen nemen aan het reguliere onderwijsproces.</p>	<p>Indien het reguliere onderwijsproces om individuele aanpassingen dan wel persoonlijke ondersteuning vraagt wordt er een plan van aanpak Extra Ondersteuning Intern opgesteld.</p> <p>Specifiek en op maat per leerling. Dit wordt door de ondersteuningscoördinator besproken met leerling en ouders/verzorgers.</p>
<p>Fysieke toegankelijkheid van het gebouw voor leerlingen met een lichamelijke beperking.</p>	<p>Het gebouw is ruim en toegankelijk voor leerlingen met een beperking. Binnen alle afdelingen kunnen de leerlingen gebruik maken van een lift. Er is de mogelijkheid om van een</p>	<p>Indien van toepassing is er overleg met externen / ondersteuners in de thuissituatie</p> <p>Belastbaarheid concretiseren (GGD) en samen met TOF en</p>

	individuele verzorgingsruimte gebruik te kunnen maken.	ondersteuningscoördinator bekijken wat wel mogelijk is.
Beschikbaarheid van hulpmiddelen en aangepast lesmateriaal voor leerlingen met een lichamelijke beperking.	Per leerling zal specifiek bekeken worden wat er nodig is. Denk hierbij aan meubilair, speciale stoel of bureau. Of specifieke hulpmiddelen/aanpassingen bij de verschillende praktijkvakken. Er zijn voldoende laptops binnen school aanwezig om mee te werken. In leerjaar 1/2/3/4 van het vmbo werken leerlingen met een eigen laptop. Binnen school is er een servicepunt, wat 2 x per week bereikbaar is om de leerling met vragen te ondersteunen. In overleg worden de programma's die nodig zijn geïnstalleerd.	Indien het reguliere onderwijsproces om individuele aanpassingen dan wel persoonlijke ondersteuning vraagt wordt er een plan van aanpak Extra Ondersteuning Intern opgesteld. Specifiek en op maat per leerling. Dit wordt besproken met leerling en ouders/verzorgers.
Begeleiding van leerlingen met spraaktaal belemmeringen.	Leerlingen met een arrangement cluster 2 worden begeleid door de Ambulant Begeleider vanuit de SO voorziening. De ambulant begeleider is 1 x per week een dagdeel aanwezig om de leerlingen individueel te ondersteunen. Met ouders/verzorgers, leerling, ondersteuningscoördinator en mentor wordt het OPP besproken en geëvalueerd. Leerlingen met Nederlands als 2 ^e taal krijgen ondersteuning om zich het Nederlands, met name de schooltaal zoveel mogelijk eigen te maken, om hen in de korte periode op het VMBO met een diploma naar MBO te kunnen laten overstappen.	Binnen TOF is de zorgconsulent met expertise spraak taal, verantwoordelijk voor de ondersteuning indien de reguliere ondersteuning niet voldoende blijkt. Plan van aanpak Extra Ondersteuning Intern wordt opgesteld, specifiek en op maat per leerling. Dit wordt besproken met leerling en ouders/verzorgers. Voor de Nt2 leerlingen is de coördinator NT2 verantwoordelijk, samen met de collega's van TOF worden de leerlingen verdeeld over een aantal subgroepen, afhankelijk van hun ondersteuningsbehoeften. Zij krijgen minimaal een keer per week extra ondersteuning.
Samenwerking met ketenpartners in de signalering en begeleiding van leerlingen met fysiek-medische problematiek, bijvoorbeeld GGD en ambulante begeleiding.	We kennen een nauwe samenwerking met de externe ketenpartners. Binnen het Fioretti vinden we samenwerken erg belangrijk. Wanneer ouders/verzorgers en leerling akkoord zijn vindt er een breed overleg plaats met alle betrokkenen om zo samen plan van aanpak uit te voeren ten gunste van een positieve ontwikkeling van de leerling.	Multi Disciplinair Overleg (MDO) met alle betrokkenen, geïnitieerd door TOF, omdat we het belangrijk vinden om samen te werken, korte lijnen, zoveel mogelijk een plan vanuit dezelfde visie en doelstellingen. De ketenpartners zijn zeer divers, per individuele casus gekoppeld.

3.3 Extra informatie over ondersteuning

Terug op Koers of Passend met anderen

Extra ondersteuning binnen een reguliere VO-school: Koersklas

Het Fioretti College kent 4 Koersklassen, gekoppeld aan elk leerjaar 1/2/3/4 en de verschillende niveaus BB/KB/MAVO. Er kunnen maximaal 16 leerlingen per klas deel nemen.

We gaan uit van de visie, preventief te handelen zodat de leerling goed voorbereid kan schakelen naar het reguliere onderwijs proces thuis nabij, of wanneer dit niet haalbaar blijkt in goed overleg naar een passende plek binnen het Samenwerkingsverband.

Voor elke leerling is er een Individueel Ontwikkelplan (OPP) opgesteld met daarin gestelde doelen die gericht zijn op aansluiten regulier bij het niveau wat geadviseerd is door de school van herkomst.

Er zijn 2 extra momenten van instroom mogelijk (afhankelijk van beschikbare plekken) in de week na de herfstvakantie/ in de week na de kerstvakantie).

De geplaatste leerlingen kunnen na de kerstvakantie starten met gefaseerd uitstromen naar regulier, afhankelijk van hun individueel plan en behaalde doelen.

Onderbouw leerjaar 1 en 2

De klassen zijn gevestigd in een vast lokaal, er zijn per klas twee collega's verantwoordelijk die de mentortaken uitvoeren en de AVO lessen verzorgen op niveau van de leerling. De ondersteuningscoördinator van de afdeling OB stelt samen met de mentoren, orthopedagoog en ondersteuner vanuit TOF de individuele OPP's op. Deze worden besproken met ouders/verzorgers en leerlingen. Per leerling zal in zijn haar plan van aanpak beschreven staan wat de mogelijkheden dan wel verwachtingen zijn. Dit betekent bijvoorbeeld dat er verschillende afspraken kunnen zijn ten aanzien van het deelnemen aan de pauze, lestijden, huiswerk enz. afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften.

Daarnaast kan een medewerker van het samenwerkingsverband met expertise ten aanzien van de sociaal emotionele problematiek worden geconsulteerd, zij sluit aan bij de trajectbesprekingen, denkt mee ten aanzien van vragen en zoeken naar oplossingsgerichte inzet.

De leerlingen volgen de lessentabel van de verschillende reguliere niveaus.

De vakken Sport & Beweging, Muziek en Beeldende Vorming, worden door de vakleerkrachten gegeven, waarbij deze collega's worden ondersteund door een van de mentoren gekoppeld aan de koersklas.

Bovenbouw leerjaar 3 en 4

De klassen zijn gevestigd in een vast lokaal, er zijn per klas twee collega's verantwoordelijk die de mentortaken uitvoeren en de AVO lessen ondersteunen en de verwerkingsopdrachten begeleiden op niveau van de leerling. De ondersteuningscoördinator van de afdeling BB stelt samen met de mentoren, orthopedagoog en ondersteuner vanuit TOF de individuele OPP's op. Deze worden besproken met ouders/verzorgers en leerlingen. Per leerling zal in zijn haar plan van aanpak beschreven staan wat de mogelijkheden dan wel verwachtingen zijn. Dit betekent bijvoorbeeld dat er verschillende afspraken kunnen zijn ten aanzien van het deelnemen aan de pauze, lestijden, huiswerk enz. afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften.

Daarnaast kan een medewerker van het samenwerkingsverband met expertise ten aanzien van de sociaal emotionele problematiek worden geconsulteerd, zij sluit aan bij de trajectbesprekingen, denkt mee ten aanzien van vragen en zoeken naar oplossingsgerichte inzet.

De leerlingen van de bovenbouw werken individueel volgens dag-, week- en jaar-planner aan het onderwijs deel. Het examen start in leerjaar 3, de leerling loopt mee met het reguliere Programma van Toetsing en Afsluiting (PTO/PTA).

Het onderwijs programma wordt verzorgd door de 2 verantwoordelijke mentoren in nauwe samenwerking met de gastdocenten die verantwoordelijk zijn voor de lesstof die de leerling moet beheersen om goed voorbereid te worden op het examen.

De leerling volgt de praktijkgerichte vakken, indien passend volgens regulier rooster, zij sluiten aan bij de reguliere klassen. Voor de leerlingen die starten in leerjaar 3 gaan we uit van de mogelijkheid tot schakelen naar regulier vanaf de herfstvakantie. Voor de leerlingen leerjaar 4 bereiden we de leerling voor op hun CE en schakelen naar vervolgopleiding.

De mentoren en ondersteuners verbonden aan de verschillende koersklassen onderbouw en bovenbouw hebben 4 x per jaar een gezamenlijk overleg om van en met elkaar te leren ten aanzien

van wat Passend Onderwijs Thuis nabij betekent voor de positie van de koersklas binnen het Fioretti College en het Samenwerkings Verband 3006.

De docenten en mentoren van de Koersklassen werken nauw samen met TOF, elke week is er een gezamenlijk overleg ten aanzien van het proces, denk hierbij aan knelpunten, verschillende trainingen, lessencyclus, de vorderingen van de leerlingen, wat gaat er goed, wat verdient de aandacht.

Voor het team dat verbonden is aan de Koersklassen worden er specifieke trainingen op maat aangeboden.

Wanneer we een leerling te gast hebben van een collega school, wordt er tijdens de ouderavonden contact gelegd met de collega's van school van herkomst en worden zij uitgenodigd om aan te sluiten bij voortgangsgesprekken.

Observatorium

Binnen VO Veghel bieden observatietrajecten aan. Door middel van tijdelijke plaatsing in een andere omgeving, begeleiding, observatie en eventueel onderzoek wordt nagegaan of het VO alternatief binnen een van de scholen van VO Veghel een beter passende setting kan bieden om aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de jongere. De jongere draait dan tijdelijk mee in een klas (reguliere onderwijsproces) en krijgt daarnaast begeleiding.

PROCEDURE

Bij alle observatietrajecten wordt steeds dezelfde procedure, werkwijze en fasering aangewend, gecoördineerd door een vaste coördinator per locatie. Deze uniformiteit maakt het mogelijk om uitvoering en kwaliteit te monitoren en centraal aan- en bij te sturen. Voor de coördinatie van de observatietrajecten zijn onderstaande personen de contactpersonen.

- Coördinator vanuit het Fioretti College: tonnie.braam@voveghel.nl
- Coördinator vanuit het Zwijsen College: vacature

Aanmelding

Een jongere wordt door een ondersteuningscoördinator van de verwijzende school aangemeld via het aanmeldformulier.

Dossieranalyse

Door de ondersteuningscoördinator van de ontvangende school wordt vervolgens binnen een week het dossier van de leerling opgevraagd en gelezen. Indien nodig wordt aan de orthopedagoog om ondersteuning en advies gevraagd. Dit met als doel een goed beeld te hebben van de ondersteuningsbehoeften van de jongere en vooraf al na te gaan wat de ontvangende school kan bieden. De ondersteuningscoördinator van de ontvangende school maakt in overleg met directie en de orthopedagoog en inschatting of observatieplaatsing mogelijk is. Wanneer dit mogelijk is, volgt een intakegesprek. Is een observatietraject niet mogelijk binnen de school, dan volgt er een afwijzing om de procedure te starten. In incidentele gevallen (bijv. volle klassen) kan deze afwijzing ook al plaatsvinden voor het opvragen van het dossier. Aan de hand hiervan wordt een vooropzet gemaakt voor het plan van aanpak.

Intakegesprek

Na de dossieranalyse worden de ouder(s)/verzorger(s) van de jongere en de jongere uitgenodigd om op gesprek te komen op de ontvangende school. De mentor en ondersteuningscoördinator van de

verwijzende school sluiten hierbij aan. In dit gesprek wordt het observatietraject uitgelegd, het plan van aanpak besproken en wordt het ontwikkelingsperspectiefplan verder aangevuld.

Observatie

De leerling draait mee in het reguliere onderwijsproces op de ontvangende school. De jongere ontvangt dagelijks feedback van de lesgevende leerkrachten middels een observatieformulier. Afhankelijk van de hulpvraag/doelen van de leerling kan ook observatie door derden dan wel onderzoek worden ingezet.

Evaluatie

Elke drie weken vindt er een evaluatie plaats in de vorm van een gesprek. Hierbij sluiten de jongere, de ouder(s)/verzorger(s) van de jongere, de mentor, de begeleider van de jongere en de ondersteuningscoördinatoren van zowel de verwijzende als de ontvangende school aan. Wanneer er hulpverlening betrokken is sluiten zij ook aan. Tijdens het evaluatiegesprek wordt aan de hand van een evaluatieformulier geëvalueerd. Indien mogelijk wordt elke lesgevende docent gevraagd om het formulier vooraf in te vullen.

Afronding

Vooraf wordt bepaald hoe lang de observatieperiode loopt. Een standaard observatieperiode loopt gedurende zes weken. Na de evaluatie wordt bepaald of de VO school kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Wanneer dit niet het geval is, dan pakt de verwijzende VO school de zorgplicht weer op en zoekt met de jongere en diens ouder(s)/verzorger(s) een passend alternatief. Wanneer de ontvangende VO school kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van de jongere wordt er gekozen voor een plaatsing. De leerling wordt dan officieel aangemeld bij de ontvangende school en geplaatst op deze school.

Time Out Fioretti College

Voor de Fio TimeOut© voorziening komen leerlingen in aanmerking met complexe, gestapelde (gedrags-sociaalemotionele) problematiek. Deze leerlingen kenmerken zich door een ontbrekende leer- en werkhouding. Ze worden afgeleid door invloeden binnen en buiten de school. Dit uit zich in onaangepast gedrag. Opvallend is dat deze groep zich op steeds jongere leeftijd profileert. Voor deze leerlingen willen we vroegtijdig/preventief in een relatief korte tijd een gedragsverandering realiseren in de nabijheid van het primaire onderwijsproces. De inzet is om deze gedragsverandering te realiseren door enerzijds in samenwerking met externe collega's met specifieke expertise intensieve trainingen te verzorgen gericht op gedragsverandering. Daarnaast door individuele coaching en maatwerk te bieden voor hun onderwijsleerproces.

De Fio TimeOut© voorziening wordt aan "de overkant" van het Fioretti College gehuisvest. Er is expliciet gekozen voor een plek buiten de muren van het Fioretti, zodat we samen met de leerlingen kunnen werken aan een nieuwe start op het Fioretti College. Om samen met de collega's regulier het onderwijsproces van de leerling te kunnen waarborgen is het een meerwaarde dat we de Time Out voorziening schoolnabij kunnen huisvesten.

De ondersteuningsbehoefte van een kandidaat Fio TimeOut© komt voort uit complexe en/of gestapelde gedrags dan wel sociaal- emotionele problematiek die de reguliere schoolgang tijdelijk belemmeren. Dit vraagt om specifieke ondersteuning op sociaal-emotionele problematiek die binnen het reguliere onderwijsproces niet past. Door de leerling een traject op maat te laten volgen, kan hier ruimte voor gecreëerd worden zodat de belemmering op het leerproces geminimaliseerd kan worden. Denk hierbij aan trainingen op het gebied van emotieregulatie, zelfreflectie of psycho-educatie. Daarnaast kan het reguliere onderwijsproces worden doorlopen, gekoppeld aan het

individuele tempo (belastbaarheid) van de leerling. De Fio TimeOut© biedt plek aan leerlingen uit alle leerjaren en alle niveaus. Dit vraagt om een brede pedagogische expertise en sterke communicatieve vaardigheden van de begeleiding. Competenties als een relatie kunnen aangaan met de doelgroep, het kunnen opstellen van een passend plan van aanpak, structurele afstemming met het oorspronkelijke lesgevend team, de opvoeders en externe betrokkenen zijn een voorwaarde. Organisatorisch betekent dit voor Fioretti College dat de geplaatste leerlingen binnen Fio TimeOut© een maatwerktraject aangeboden krijgen, afgestemd op hun ondersteuningsbehoefte. Het traject op maat vraagt om een nauwe samenwerking met ketenpartners en ouders/opvoeders, gericht op sociaal emotionele problemen dan wel gedragsproblemen. Het doel is om in een periode van 13 weken, die indien helpend voor het proces van de leerling, 1 keer verlengd kan worden, een gedragsverandering in te zetten met als uitstroomopties terug naar regulier of intensievere zorg nodig. Voor de vierdejaars leerlingen wordt er naast het PTA en voorbereiding op het examen een zorg op maat traject geboden richting vervolgopleiding/werk in combinatie met externe hulpverlening en doorstroomcoach VO-MBO.

Voortgezet Speciaal Onderwijs

In hoofdstuk 1 staat een beknopte beschrijving van het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Op het moment dat wij vermoeden dat een jongere aangewezen is op een gespecialiseerde voorziening om (weer) succesvol te zijn, dan leggen wij contact met de passende VSO locatie binnen ons SWV 3006, we leggen de casus anoniem voor en informeren naar de mogelijkheid tot plek. Vervolgens gaan we met ouders/verzorgers en leerling in gesprek, zij zijn dan al op de hoogte van de handelingsverlegenheid die wij als Fioretti ervaren. Samen met ouders en leerling bespreken we de mogelijkheden, vragen de TLV aan bij de ACTA en ondersteunen ouders/verzorgers en leerling bij de overstap.

We blijven verantwoordelijk voor het onderwijs aan de leerling totdat de nieuwe plek is gerealiseerd. Deze verantwoordelijkheid vullen we in samenspraak met ouders/verzorgers en leerling in passend bij de mogelijkheden van de ondersteuning die het Fioretti kan bieden dan wel de ondersteuningsbehoeften van de leerling zelf.

3.4 Ontwikkeldoelen

Omdat passend onderwijs nooit klaar is hebben wij als school de volgende ontwikkeldoelen voor schooljaar 2023-2024:

Onderwerp <i>Waar gaat het over?</i>	Doelen <i>Wat willen we bereiken? Wat is er meer/anders/beter als we dit doel bereikt hebben?</i>	Termijnen <i>Wanneer verwachten we het doel te bereiken?</i>	Activiteiten <i>Wat gaan we doen om het doel te bereiken? Wie zijn daarbij betrokken?</i>
Docenten competenten maken in het omgaan met leerlingen met een ondersteuningsvraag binnen hun klas.	Docenten voelen zich meer handelingsbekwaam in het omgaan met leerlingen met een (extra) ondersteuningsvraag in de klas en uiteindelijk zichtbaar zal worden dat er meer leerlingen in aanmerking	Einde schooljaar 23-24	Directe professionalisering middels supervisie aan coaches van TOF door collega's SWV De begeleiders van het SWV hebben inhoudelijk meegewerkt aan een reader: 'Coaching op het

	<p>komen voor het basistraject (en minder leerlingen het basis plus traject doorlopen) binnen de school. Vanuit de werkwijze Oplossingsgericht coachen</p>		<p>Fioretti'. Nu dient dit plan geïmplementeerd te worden in de praktijk.</p> <p>Monitoring van het coachings uur</p> <p>Facultatief aanbod training op maat</p>
<p>procesondersteuning in het implementeren van de leerlingbespreking op de afdeling PRO in de vorm van meedenken, mee opstarten en het monitoren van het proces direct vanaf het begin van het schooljaar.</p>	<p>We willen de rol van de ondersteuningscoördinator versterken en het eigenaarschap van de mentoren hiermee vergroten.</p>	<p>Einde schooljaar23-24</p>	<p>Met de aanwezigheid van de begeleider van het SWV bij de leerlingbespreking en de inzet door kritische vragen te stellen, willen we bereiken dat de ondersteuningscoördinator zodanig de vragen gaat stellen zodat de mentoren meer eigenaarschap gaan voelen voor de leerlingen zodat we meer preventief kunnen gaan werken en de mindset van de docenten kunnen versterken in wat er wel mogelijk is binnen de school.</p>
<p>Leerlingbespreking VMBO nieuwe stijl</p>	<p>Het eigenaarschap van de mentoren vergroten. Mede gekoppeld aan de mogelijkheden binnen het coachingsuur wat voor elke klas wekelijks is ingeroosterd, vanuit oplossingsgericht coachen.</p>	<p>Einde schooljaar23-24</p>	<p>We gaan 23-24 aan de slag met een nieuwe vorm van leerlingbespreking in het VMBO. We willen dit kritisch volgen elke periode afsluiten met een evaluatie en bijgesteld plan SWV is critical friend.</p>
<p>Time Out</p>	<p>De bedoeling is het voorkomen van vroegtijdige schoolverlaters en het voorkomen van doorstroom naar het VSO bij jongeren met complexe vraagstukken.</p>	<p>Einde schooljaar23-24</p>	<p>Met hulp van de begeleider SWV is onze papieren werkwijze van het innovatieplan geïmplementeerd in de praktijk wordt deze nu uitgevoerd.</p> <p>Knelpunten Verbeterpunten Proces wijzigingen</p>

BIJLAGE(N)

Bijlage 1 - Afspraken over de inzet van begeleiders Samenwerkingsverband in 2023-2024

[Wordt aangeleverd door SWV VO 30 06 op basis van de arrangementsgesprekken.]

