



Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs
Brabant Noordoost

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL SCHOOLJAAR 2023-2024

Het Hooghuis, de Singel

INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave	1
1 Inleiding	2
1.1 <i>Wat is een schoolondersteuningsprofiel?</i>	2
1.2 <i>Leeswijzer</i>	2
1.3 <i>Achtergrondinformatie</i>	2
2. De ondersteuningsstructuur in de regio	3
2.1 <i>Basisondersteuning</i>	3
2.2 <i>Basis+traject</i>	3
2.3 <i>'Weer terug op koers'-klas of begeleiding</i>	3
2.4 <i>'Passend met anderen': het alternatief</i>	3
2.5 <i>Gespecialiseerd onderwijs</i>	4
2.6 <i>Samenwerking met ouders en jongeren</i>	4
2.7 <i>Samenwerking met andere partijen</i>	5
Begeleiders samenwerkingsverband	5
Ketenpartners	5
Andere externe partijen	6
3. De ondersteuningsstructuur van de school	7
3.1 <i>Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning</i>	7
Ondersteuningsstructuur in de school	7
Het ondersteuningsadviesteam (OAT)	9
Samenwerking met ouders en jongere	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Contactpersonen	10
Beschikbare protocollen	12
3.2 <i>Ondersteuningsvormen</i>	12
3.3 <i>Extra informatie over ondersteuning</i>	0
Terug op Koers of Passend met anderen	0
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0
3.4 <i>Ontwikkeldoelen</i>	0
Bijlage(n)	2
<i>Bijlage 1 - Afspraken over de inzet van begeleiders Samenwerkingsverband in 2023-2024</i>	2

1 INLEIDING

Iedere jongere succesvol op school. Dat is waar alle middelbare scholen in de regio Brabant Noordoost werk van maken. De scholen in de gemeenten Oss, Meierijstad (Veghel en Sint-Oedenrode), Maashorst en Bernheze werken samen in een samenwerkingsverband passend onderwijs. Het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) bestaat uit scholen voor voortgezet onderwijs (VO) en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

1.1 Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (afgekort: SOP), dat door alle scholen in de regio opgesteld wordt. Doel van het schoolondersteuningsprofiel is om ouders¹, jongeren en andere geïnteresseerden inzicht te geven in de begeleiding en ondersteuning die geboden wordt binnen de school. Het SOP wordt elk schooljaar vernieuwd, zodat nieuwe ontwikkelingen erin verwerkt kunnen worden. Naast een beschrijving van de manier waarop passend onderwijs in de school wordt vormgegeven, staan in het SOP ook de ontwikkelambities van de school. Passend onderwijs kan namelijk altijd beter. Binnen het samenwerkingsverband wordt op basis van de schoolondersteuningsprofielen gekeken of we samen voor alle leerlingen een passend aanbod hebben.

1.2 Leeswijzer

In het volgende hoofdstuk (2) staat een korte samenvatting van de mogelijkheden voor passend onderwijs in het samenwerkingsverband. Vervolgens staat er hoe wij daar binnen onze school invulling aan geven. In hoofdstuk 3 staat een beschrijving van de basisondersteuning: de ondersteuning die *alle* scholen voor voortgezet onderwijs in de regio bieden. In hoofdstuk 4 wordt in het kort uitgelegd welke mogelijkheden voor *extra* ondersteuning er zijn en hoe wij daarvoor samenwerken met andere scholen.

1.3 Achtergrondinformatie

Algemene informatie over de school is te vinden in de schoolgids en in het schoolplan. Deze zijn te vinden op onze website: www.hethooghuis.nl/de-singel

Meer informatie over het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) kunt u vinden op www.swvvo3006.nl. U vindt daar onder andere aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden in de regio en de afspraken die scholen daarover met elkaar hebben gemaakt.

¹ In verband met de leesbaarheid van is ervoor gekozen de term *ouders* te gebruiken als *ouders/verzorgers* bedoeld wordt.

2. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR IN DE REGIO

In dit hoofdstuk staat beschreven hoe de ondersteuningsstructuur in Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) eruit ziet. Het is een samenvatting van de afspraken die tussen de scholen gemaakt zijn voor de schooljaar 2023-2024.

Binnen passend onderwijs hebben scholen *zorgplicht*. Dat betekent dat zij er verantwoordelijk voor zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Als het kan op de eigen school en anders op een passende andere plek. Daarvoor werken reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs samen binnen het samenwerkingsverband. Er zijn verschillende ondersteuningsmogelijkheden. Hieronder leest u wat elke vorm van onderwijs/ondersteuning inhoudt.

2.1 Basisondersteuning

Alle leerlingen ondervinden dagelijks de basisondersteuning (basisaanpak en basis+traject), want jongeren nemen deel aan het reguliere onderwijs dat bestaat uit de lessituatie en andere schoolse activiteiten.

2.2 Basis+traject

Het basis+traject voorziet in ondersteuningsvormen voor jongeren die meer begeleiding nodig hebben voorafgaand, tijdens of na deelname aan het regulier onderwijsproces. De aard en intensiteit van ondersteunende activiteiten varieert en is afgestemd op de onderwijs-/ondersteuningsbehoefte van de jongere. Voorbeelden zijn 1-op-1 gesprekken, time-in (andere onderwijsplek binnen school), coaching en trainingen. De individuele vraag kan indien mogelijk in een deelgroep worden aangeboden. De duur en intensiteit van de interventie wordt afgestemd op de ondersteuningsaard.

2.3 'Weer terug op koers'-klas of begeleiding

Als het basis+traject onvoldoende bij kan dragen aan een succesvol vervolg van de schoolloopbaan van de jongere, dan is er extra ondersteuning nodig. De meeste scholen voorzien in de 'Weer terug op koers'-klas als kleinschalige setting of hybride begeleiding. Naast het lesinhoudelijke programma is er specifieke aandacht voor het ontwikkelen van de persoonlijke en interpersoonlijke competenties die nodig zijn in een reguliere onderwijssetting. Daarin wordt nadrukkelijk ook gekeken naar wat er nodig is om een onderwijsondersteunende thuissituatie te helpen creëren, waar nodig met hulp van ketenpartners. De doelstelling van deze vorm van begeleiding is dat de jongere zich met behulp van de geboden ondersteuning zo ontwikkelt dat teruggeschakeld kan worden naar een reguliere klas met nazorg vanuit het ondersteuningsteam.

2.4 'Passend met anderen': het alternatief

Naast genoemde ondersteuning kunnen de scholen ook een extern alternatief ondersteuningsaanbod faciliteren. We kennen hier twee kortdurende vormen binnen het regulier onderwijs:

De eerste vorm is het observatorium. Dit is een begeleidingstraject dat tijdelijk kan plaatsvinden op een andere VO-school. De jongere draait dan tijdelijk mee in een klas in het onderwijs op een andere

school, en krijgt daarnaast begeleiding vanuit de het ondersteuningsteam. Redenen voor een dergelijk traject kunnen zijn dat onduidelijk is of de jongere (nog) op de juiste plek zit. Door middel van tijdelijke plaatsing in een andere omgeving met begeleiding, observatie en eventueel onderzoek, wordt nagegaan wat de ondersteuningsbehoefte van de jongere is en hoe hierop afgestemd kan worden. Een proefplaatsing valt hier ook onder. De jongere krijgt dan een proefperiode om een andere leerroute te verkennen. Dit kan zowel binnen de eigen school als binnen een andere school worden georganiseerd. Deze vorm is ook een optie voor leerlingen uit het voortgezet speciaal onderwijs (VSO), om een periode in een reguliere VO-school te verkennen. Voor sommige (dreigende) thuiszitters kan deze interventie ook ingezet worden.

De tweede vorm is een time-out. Dit houdt in dat de jongere tijdelijk onderwijs volgt binnen een andere school in de regio. Dit kan worden ingezet in situaties waarin een escalatie dreigt plaats te vinden of heeft plaatsgevonden. Door tijdelijk afstand van elkaar te nemen kunnen jongere, ouders en school werken aan noodzakelijke vaardigheden om verder te kunnen in het onderwijs, en het herstellen van de onderlinge relatie(s).

Voor beide vormen wordt de duur bepaald in afstemming met de jongere, ouders, scholen en ketenpartners.

2.5 Gespecialiseerd onderwijs

Een klein gedeelte van de jongeren is aangewezen op de gespecialiseerde voorziening om (weer) succesvol te zijn. Het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) is er voor jongeren die in hun ontwikkeling belemmerd worden door complexe en/of gestapelde problematiek, voortkomend uit gedrag en/of beperking. Deze jongeren hebben behoefte aan intensieve en specialistische ondersteuning bij het leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of regulering van gedrag.

Het voortgezet speciaal onderwijs biedt een geïntegreerd en specifiek onderwijsaanbod afgestemd op de onderwijsbehoefte van de jongere, zowel didactisch als sociaal-emotioneel. Het onderwijs wordt verzorgd door docenten met speciale kennis en vaardigheden ten behoeve van de doelgroep. Daarnaast is de ondersteuningsstructuur zo ingericht dat de begeleiding op afroep, nabij of permanent aanwezig is.

2.6 Samenwerking met ouders en jongeren

Een belangrijk aspect bij het realiseren van schoolsucces is ouderbetrokkenheid. Binnen passend onderwijs spelen ouders dan ook een belangrijke rol. Uitgangspunt in de communicatie met ouders is dat de rol van ouders en de school bij opvoeden en onderwijs gelijkwaardig is, maar niet gelijk. Communicatie tussen school en ouders vindt vanuit deze grondhouding plaats. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Scholen zijn primair verantwoordelijk voor het onderwijs waar het kind aan deelneemt.

In de wetgeving rondom passend onderwijs zijn de rechten van ouders verschillend voor het uitstroomperspectief en het handelingsdeel van het OPP. Over beiden zijn scholen verplicht om op overeenstemming gericht overleg te voeren met ouders. Voor het handelingsdeel moet instemming gevraagd worden aan ouders. Het uitstroomperspectief wordt vastgesteld door de school na overleg,

maar instemming van ouders is niet vereist. In SWV VO 30 06 wordt het bovendien belangrijk gevonden om ook de jongere zelf te betrekken bij het plan.

Medezeggenschapsraad en ondersteuningsplanraad

Ouders hebben via de medezeggenschapsraad (MR) adviesbevoegdheid op het schoolondersteuningsprofiel van de school, waarin de ondersteuningsvormen binnen de school beschreven staan. De MR heeft instemmingsbevoegdheid op het schoolplan, waarin het reguliere onderwijsproces beschreven staat. Daarnaast zijn ouders en leerlingen vertegenwoordigd in de ondersteuningsplanraad (OPR) van het samenwerkingsverband.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Een goede samenwerking tussen leerling, ouders en school is erg belangrijk in het organiseren van passend onderwijs. Hier zetten de scholen en het samenwerkingsverband zich voor in. Zij zijn tenslotte het eerste aanspreekpunt voor ouders en jongeren. Soms hebben ouders of jongeren hulp nodig bij hun vragen of ondersteuningsbehoefte. Voor ouders en jongeren die willen weten waar ze met welke vraag terecht kunnen, is er het ouder- en jeugdsteunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is onafhankelijk en geeft informatie.²

2.7 Samenwerking met andere partijen

Scholen kunnen passend onderwijs niet alleen uitvoeren. Uiteraard wordt er samengewerkt met ouders en jongere. Daarnaast wordt er ook samengewerkt met de begeleiders van het samenwerkingsverband en waar nodig met ketenpartners.

Begeleiders samenwerkingsverband

De begeleiders van het samenwerkingsverband zijn er om het primaire proces binnen de school te ondersteunen, wanneer de school op de ondersteuningsvraagstukken rondom jongeren extra expertise nodig hebben (en dat zelf niet in huis hebben). Op sommige expertisegebieden, die bijvoorbeeld incidenteel nodig zijn, wordt deze kennis extern ingehuurd bij het gespecialiseerde onderwijs. De groep begeleiders SWV is betrokken bij de nodige doorverwijzing naar tijdelijk in te huren partijen. Dit gebeurt bijvoorbeeld op het gebied van:

- Fysiek medische problematiek (Gabriel school)
- Specialistische psychiatrische problematiek (OZAPP)

Ketenpartners

Ervoor zorgen dat jongeren gezond en gelukkig opgroeien gaat verder dan alleen het onderwijs en de onderwijsomgeving. Om voor leerlingen onderwijs blijvend mogelijk te maken is, in afstemming met leerlingen en ouders, soms een intensieve samenwerking nodig met ketenpartners.

Er zijn verschillende mogelijkheden tot het inzetten van onze ketenpartners. Vanuit onze scholen (via het ondersteuningsteam) kunnen ketenpartners worden betrokken waar nodig. Daarnaast voorzien de gemeenten erin dat, conform de wet, de hulp van onze ketenpartners lokaal vrij toegankelijk is voor jongeren en ouders. Dit betekent dat jongeren en ouders ook op eigen initiatief, via de gemeente, hulp kunnen vragen van deze instanties. Een voorbeeld hiervan is opvoedondersteuning.

² Zie hiervoor de website van het ouder- en jeugdsteunpunt 3006: <https://www.ouderjeugdsteunpunt3006.nl/>

Andere externe partijen

Tot slot zijn er nog enkele andere partijen waarmee scholen intensief samenwerken om ervoor te zorgen dat iedere jongere naar school kan en gaat: GGD, leerplichtambtenaren (Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noordoost), gemeenten, scholen voor primair onderwijs en scholen voor vervolgonderwijs.

3. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR VAN DE SCHOOL

In het vorige hoofdstuk is uitgelegd wat de afspraken in het samenwerkingsverband zijn over passend onderwijs. In dit hoofdstuk leggen wij uit hoe we daar binnen onze school uitvoering aan geven. Dit hoofdstuk begint met algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning. Daarna wordt ingegaan op de inhoud van de basisondersteuning. En vervolgens wordt uitgelegd hoe wij te werk gaan als we vermoeden dat een jongere extra ondersteuning nodig heeft. Tot slot wordt stilgestaan bij de ontwikkelambities van de school op het gebied van passend onderwijs.

3.1 Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning

Ondersteuningsstructuur in de school

Onze missie:

Op De Singel werken wij aan de competentiegerichte ontwikkeling van jongeren. Onze school is een afspiegeling van de samenleving en dat is herkenbaar in ons gebouw en aan onze werkwijze. Wij creëren samen met relevante partners betekenisvolle, realistische leeromgevingen binnen en buiten de school, waarin de jongere bewust gemaakt wordt van zichzelf, om uit te groeien tot een zelfredzame, evenwichtige en gelukkige burger. Wij doen dit op een activerende en coachende manier die recht doet aan de persoonskenmerken van de jongere waarbij we uitgaan van eigenaarschap en wat hij of zij al kan en nog kan leren.

Doelstellingen

Het praktijkonderwijs (PRO) op De Singel is vaak eindonderwijs. Wij leiden op naar zo zelfredzaam mogelijk functioneren en we leiden toe naar een passende aansluiting op de arbeidsmarkt. Na het verlaten van onze school zijn de leerlingen in staat om zelfstandig of begeleid deel te nemen aan alle aspecten van onze samenleving. Het lesprogramma omvat aspecten van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Leerlingen maken eigen keuzes uit ons aanbod vanuit intrinsieke motivatie en persoonlijke mogelijkheden gericht op doorstroom (VMBO), arbeid en/of vervolgonderwijs (MBO).

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan anderen. Dat is onder meer afhankelijk van de aanleg, leergeschiktheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, lichamelijke mogelijkheden en de sociaal-culturele achtergrond. Het beleid van onze school is erop gericht passende maatregelen te nemen om een goede persoonlijke ontwikkeling van elke leerling mogelijk te maken. Afhankelijk van de leerling en de genoemde factoren zullen didactische en pedagogische maatregelen dus variëren van minder tot meer ingrijpend. Onze zorgverbreding heeft betrekking op alle leerlingen.

Het reguliere onderwijsproces: Algemene ondersteuning in de groep (leerlingbespreking)

De leerlingen op dit niveau ontvangen de gewone en alledaagse ondersteuning in de groep. In dit ondersteuningsniveau gaat het om goed onderwijs voor alle leerlingen: dus onderwijs dat is aangepast aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen (OPP). In de groep gaat de docent/instructeur op een professionele manier om met de verschillen in kennis, vaardigheden, gedrag en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Afhankelijk van deze behoeften ontwerpt de docent/instructeur een passend onderwijsaanbod voor de leerlingen. De docent/instructeur neemt zelf beslissingen over deze algemene ondersteuning aan zijn/haar leerlingen. De

verantwoordelijkheid voor deze algemene ondersteuning ligt bij de docent/instructeur. In de leerlingbespreking bespreken we of de geboden ondersteuning voldoende is voor deze leerling. Daarnaast hebben we de weekevaluatie als signaleringsmoment.

Trajectvoorziening: Extra ondersteuning in de groep (via de leerlingbespreking)

Op dit niveau gaat het om de extra ondersteuning die aan de leerling gegeven wordt in de groep door de docent of instructeur. Het kan bij het bieden van deze extra ondersteuning gaan om individuele hulp bij één of meer vakken, om begeleiding van gedrag, de motoriek of om een combinatie van deze aandachtsgebieden. In samenwerking met de leerlingcoördinator of de ondersteuningscoördinator wordt gezocht naar mogelijkheden om de leerlingen te ondersteunen bij de lichte achterstanden/problemen. De verantwoordelijkheid voor deze extra ondersteuning ligt bij de docent en de instructeur. De leerlingcoördinator of ondersteuningscoördinator heeft een adviserende taak.

Trajectvoorziening: Speciale ondersteuning na intern onderzoek (via ondersteuning en advies team)

Leerlingen op dit niveau worden door de eigen docent, door de leerlingcoördinator, de ondersteuningscoördinator, gedragswetenschapper, een collega van Schoolsupport of vertrouwenspersonen van de locatie onderzocht en/of geobserveerd. Er wordt daarna door de ondersteuningscoördinator in de OAT notulen opgenomen, welke actie ondernomen wordt, wie de actie onderneemt en wanneer een evaluatie plaatsvindt. Beslissingen over de voortgang van deze speciale ondersteuning worden op locatieniveau beheerd door de ondersteuningscoördinator en dus niet alleen door de docent genomen en uitgevoerd. De afspraken worden ook op locatieniveau vastgelegd in het leerlingvolgsysteem (SOM). De ouders van de leerling moeten toestemming geven voor de inhoud en uitvoering van de extra zorg en het opgestelde plan.

Ondersteuning van externe gedragskundigen: Speciale ondersteuning na extern onderzoek (via ondersteuning en advies team)

Als vanuit de trajectvoorziening onvoldoende hulp kan worden geboden en er over de aanpak van de leerling vragen blijven die de locatie niet kan beantwoorden, kan de hulp worden ingeroepen van externe specialisten. Dit kan en mag pas gebeuren na schriftelijke of mondelinge toestemming van ouders. Op verzoek van de locatie doet de specialist een onderzoek/observatie. Naar aanleiding van die bevindingen stelt de mentor/docent in samenwerking met specialist, leerlingcoördinator of ondersteuningscoördinator een begeleidingsplan op dat binnen de locatie wordt uitgevoerd. Beslissingen over de voortgang van deze speciale ondersteuning worden op locatieniveau en dus niet alleen door de docent genomen en uitgevoerd. De afspraken worden ook op locatieniveau vastgelegd in het leerlingvolgsysteem (SOM). De ouders van de leerling moeten toestemming geven voor de inhoud en uitvoering van de extra zorg en het opgestelde plan.

Inzet van een andere onderwijsplek: De ondersteuning op externe locaties (via ondersteuning en advies team)

Wanneer na onderzoek op de huidige locatie wordt geconstateerd dat voor de leerling onvoldoende hulp geboden kan worden dan wordt plaatsing in een andere vorm van onderwijs of instelling gerealiseerd. Een externe plaatsing kan definitief zijn, maar kan ook van tijdelijke aard zijn (observatorium/time-out). Na intensieve begeleiding elders wordt bezien of terugplaatsing kan plaatsvinden of definitieve doorverwijzing naar passend onderwijs plaats vindt.

Externe zorg; de mogelijkheden:

Schoolsupport vanuit SWV 3006: op het gebied van begeleidingsadvies voor jongeren en docenten/instructeurs.

Basisteam Jeugd en Gezin (BJG): op gebied van begeleidingsadvies voor jongeren en ouders.

GGD jeugdarts en jeugdverpleegkundige: op gebied van ziekteverzuim of zorgen rondom de gemoedstoestand van een leerling.

GGZ: voor specifieke ondersteuning op het gebied van geestelijke gezondheidszorg.

Leerplichtambtenaar: voor ondersteuning bij veelvuldig, verdacht of ongeoorloofd schoolverzuim.

Politie: voor zaken op gebied van criminaliteit en geweld.

Novadic/Kentron: voor (vermeende) problematiek rond verslaving.

HALT: voor snelle aanpak van lichtere misdrijven.

Slachtofferhulp: voor opvang van slachtoffers na een misdrijf of ongeval.

Raad voor de Kinderbescherming: voor hulp aan minderjarigen in een straftraject.

Veilig Thuis: voor crisis interventie in gezinnen, voor meldingen van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Het ondersteuning en advies team (OAT)

Alle docenten/instructeurs kunnen via het ondersteuning en advies team (OAT) verzoeken om extra ondersteuning in de lessen of in de persoonlijke sfeer van een leerling, als een leerling vastloopt binnen de bestaande kaders.

Ons ondersteuning en advies team heeft twee soorten overleg en vindt ongeveer 11 keer per jaar plaats.

Het intern OAT (vast geplande momenten):

Hierin wordt gesproken over extra leerling ondersteuning.

Daarbij zijn de volgende medewerkers aanwezig:

- De ondersteuningscoördinator (voorzitter)
- De teamleider
- De leerlingcoördinator
- De ouders en de leerling indien gewenst
- De gedragswetenschapper die verbonden is aan onze school
- De aansluitfunctionaris vanuit BJG
- De collega vanuit Schoolsupport
- De melder
- De mentor

Na bespreking in het interne OAT worden ouders op de hoogte gebracht door de mentor over de gemaakte afspraken. De mentor geeft aan wanneer de evaluatie plaats zal vinden. Als er een traject wordt ingezet zal er 2x per jaar een evaluatie plaats vinden met leerling, ouders, mentor en eventuele andere betrokkenen.

Het extern OAT (wordt flexibel ingepland om snel te kunnen reageren):

Hierin wordt gesproken over extra ondersteuning waarbij de school de inzet van andere partijen noodzakelijk acht. Daarbij kunnen de volgende personen aanwezig zijn:

- De ondersteuningscoördinator (voorzitter)
 - De melder
 - De mentor
 - De ouders en de leerling
- En eventueel,
- De teamleider of de directeur van de school
 - De leerlingcoördinator
 - De gedragswetenschapper die verbonden is aan onze school
 - De aansluitfunctionaris vanuit BJJ
 - De collega vanuit Schoolsupport
 - De ambtenaar leerplichtzaken
 - De jeugdarts
 - De politie of andere belanghebbenden

Bij het extern OAT worden ouders uitgenodigd om aan te sluiten als partner. Indien ouders niet aanwezig kunnen zijn dan moeten ouders toestemming geven. Tijdens het gesprek wordt een moment voor de evaluatie vastgelegd. Indien gewenst kan dit ook bij een intern OAT. Ouders kunnen ons OAT om advies vragen gericht op zowel de schoolsituatie als de thuissituatie. U kunt daarvoor contact opnemen met onze school.

Samenwerking met ouders en jongere

Na de aanmelding van een leerling wordt er een OPP opgesteld. In dit OPP wordt het uitstroomperspectief vastgesteld op basis van het advies van het basisonderwijs. Dit advies is op basis van de leervorderingen, capaciteiten, bevorderende/ belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit OPP wordt met ouders besproken voordat de leerling gaat starten. Eén keer per jaar worden ouders uitgenodigd op school door de mentor om het OPP te evalueren en eventueel bij te stellen. Daarnaast worden ouders één maal uitgenodigd voor een rapportbespreking.

In de periode van september tot en met december maakt de mentor een afspraak met ouders voor een huisbezoek. Het OPP en de leer- en gedragsontwikkelingen komen hierbij ter sprake.

Met iedere leerling worden coachingsgesprekken gevoerd, deze worden vastgelegd in SOM. Dit zijn individuele gesprekken tussen de leerling en zijn/haar mentor. Een coachingsgesprek duurt ongeveer 20 minuten. Met de leerling wordt besproken waar de leerling aan wil gaan werken. Deze doelen zijn gericht op loopbaanoriëntatie en het uitstroomperspectief. Per jaar worden er 4 tot 6 gesprekken per leerling gevoerd.

De beschikbare gegevens van een leerling worden niet gedeeld met derden mits daarvoor toestemming is gegeven door ouders.

Contactpersonen

Als u vragen hebt over de begeleiding en ondersteuning op onze school of u wilt uw zorgen over uw kind delen, dan kunt u terecht bij de volgende personen:

<i>Situatie/onderwerp</i>	<i>Contactperso(n)en</i>	<i>Functie</i>	<i>Contactgegevens</i>
Ik heb twijfels over het toekomst perspectief van mijn kind en wil daar graag advies over.	Mentor Stagebegeleider	Mentor Stagebegeleider	0412-224110
Mijn kind zit op school en ik vermoed dat er meer begeleiding of extra ondersteuning nodig is.	Mentor	Mentor	0412-224110
Ik merk dat er problemen spelen met medeleerlingen op school en wil dit bespreekbaar maken.	Mentor Fleurke Moeskops Maria Elkhaz Zade Jeroen Luijk Rimka Reijnen	Mentor Leerlingcoördinator Leerlingcoördinator Vertrouwenspersoon Vertrouwenspersoon	0412-224110 f.moeskops@hethooghuis.nl m.elkhaszade@hethooghuis.nl j.luijk@hethooghuis.nl r.reijnen@hethooghuis.nl
Mijn kind voelt zich onveilig op school. Welke mogelijkheden zijn er om dit op te lossen.	Mentor Fleurke Moeskops Maria Elkhaz Zade Jeroen Luijk Rimka Reijnen	Mentor Leerlingcoördinator Leerlingcoördinator Vertrouwenspersoon Vertrouwenspersoon	0412-224110 f.moeskops@hethooghuis.nl m.elkhaszade@hethooghuis.nl j.luijk@hethooghuis.nl r.reijnen@hethooghuis.nl
Ik wil mijn kind aanmelden op school en verwacht dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft.	Maartje Vugts-Cuppen Ingrid de Bakker	Ondersteunings-coördinator Gedragswetenschapper	m.vugts@hethooghuis.nl i.debakker@hethooghuis.nl 0412-224110
Ik heb een klacht over de begeleiding van mijn kind en kom er met de mentor niet uit.	Henk Lauwers	Teamleider	h.lauwers@hethooghuis.nl 0412-224110
Ik heb een klacht over de begeleiding van mijn kind en kom er niet uit met de teamleider.	Hans Terpstra	Locatiedirecteur	h.terpstra@hethooghuis.nl 0412-224110 De klacht kan tijdens behandeling ook neergelegd worden bij de klachtencommissie, de klachtenregeling Stichting Carmelcollege is op te vragen bij de locatieleiding.

Beschikbare protocollen

De school heeft onderstaande protocollen op het gebied van onderwijsondersteuning:

<i>Protocol</i>	<i>Waar is het protocol te vinden of op te vragen?</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Dyslexieprotocol	Op te vragen bij de administratie van Hooghuis de Singel.
<input checked="" type="checkbox"/> Dyscalculieprotocol	Op te vragen bij de administratie van Hooghuis de Singel.
<input checked="" type="checkbox"/> Pestprotocol	Op de website van Hooghuis de Singel.
<input checked="" type="checkbox"/> Sociale veiligheidsplan	Op de website van Hooghuis de Singel.
<input checked="" type="checkbox"/> Protocol medisch handelen en handelen bij ziekte	Op te vragen bij de administratie van Hooghuis de Singel.
<input checked="" type="checkbox"/> Verzuimprotocol	Op te vragen bij de administratie van Hooghuis de Singel.
<input checked="" type="checkbox"/> Protocol Time-out voorziening	Op te vragen bij de administratie van Hooghuis de Singel.
<input checked="" type="checkbox"/> Protocol OAT, didactisch onderzoek en leerlingbesprekingen	Op te vragen bij de administratie van Hooghuis de Singel.
<input checked="" type="checkbox"/> Protocol trajectvoorziening	Op te vragen bij de administratie van Hooghuis de Singel.
<input checked="" type="checkbox"/> Protocol gedragsexpert	Op te vragen bij de administratie van Hooghuis de Singel.

3.2 Ondersteuningsvormen

Hieronder staat een schema met ondersteuning, die de school aanbiedt bij verschillende ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Sommige activiteiten vinden binnen het reguliere onderwijsproces plaats en gelden voor alle leerlingen. Andere activiteiten vinden plaats vanuit de trajectvoorziening als de situatie daarom vraagt.

Ondersteuning aan leerlingen met leerproblemen, o.a. bij ernstige lees- en/of spellingsproblemen en dyslexie, ernstige rekenproblemen en dyscalculie, en problemen in de informatieverwerking, concentratie en planning.		
Onderwerp	<i>Hoe de school hier werk van maakt binnen de basisaanpak</i>	<i>Hoe de school hier werk van maakt vanuit de extra ondersteuning</i>
Volgen en signaleren van leerlingen met leerproblemen.	Drempelonderzoek, JIJ-toetsen, methode gebonden toetsen.	

Ondersteuning gericht op het versterken van de taalvaardigheid.	Taallessen, taalactivering (klassikaal), praktijklessen, coaching.	Taalactivering (groep en individueel), extra coaching, communicatietraining in samenwerking met KCC
Werken met en volgens protocol dyslexie: faciliteiten en hulpmiddelen.	Zit verweven in het lesaanbod in de PRO-klassen, in de PRO-basis klassen kunnen de leerlingen met dyslexie gebruik maken van Claread, de Lex-app, extra tijd en vergrotingen van teksten.	
Ondersteuning gericht op het versterken van de rekenvaardigheid.	Rekenlessen, praktijklessen, coaching.	
Werken met en volgens protocol dyscalculie: faciliteiten en hulpmiddelen.	Zit verweven in het lesaanbod.	
Begeleiden van leerlingen bij het leren leren.	Mentorlessen, coaching	
Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra instructie en begeleiding nodig hebben.	Tijdens de lessen, werken op eigen niveau.	
Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra uitdaging nodig hebben.	Tijdens de lessen, werken op eigen niveau.	

Ondersteuning aan leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en gedragsproblemen, o.a. milde vormen van angst en onzekerheid, zoals faalangst, examenrees en keuzeproblemen, moeite in de sociale omgang met leeftijdsgenoten en volwassenen, belemmeringen door een gebrek aan onderwijsmotivatie, bewegingsonrust, impulsiviteit, mild opstandig gedrag, en problemen in de sociale afstemming (ongepast gedrag).

Onderwerp	Hoe de school hier werk van maakt binnen de <i>basisaanpak</i>	Hoe de school hier werk van maakt vanuit de <i>extra ondersteuning</i>
Signaleren van leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en/of internaliserende gedragsproblemen.	Lessituaties, coaching (1x in de 7 weken), leerlingbesprekingen, weekevaluatie, time-out registratie, verzuimoverzichten, Rots & Water (leerjaar 1&2), dossieranalyse vanuit informatie school van herkomst, afname CDI in leerjaar 2 en 4.	Wekelijkse coaching, observaties gedragswetenschapper of gedragsexpert, begeleiding voor leerlingen die vanuit de leerlingbespreking, OAT of CDI naar boven komen drijven, dit individueel of in groepsverband door gedragswetenschapper, gedragsexpert, leerlingbegeleider of door de schoolverpleegkundige van de GGD.
Ondersteuning van leerlingen met keuzeproblemen.	SIWIT, praktijk en loopbaan, coaching.	Wekelijkse coaching, individuele begeleiding gedragswetenschapper, gedragsexpert of leerlingbegeleider.
Ondersteuning bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden.	Rots & Water, Girls Talk, Make a Move.	R&W extra, SOVA (individueel of in een kleine groep), wekelijkse

		coaching, gesprekken/begeleiding gedragwetenschapper, gedragsexpert.
Aandacht voor het bevorderen van schoolmotivatie.	Coaching, stagebegeleiding, vakkenpakket, sport & fun	Wekelijkse coaching, gesprekken/begeleiding gedragwetenschapper, gedragsexpert of leerlingbegeleider.
Signaleren van leerlingen met externaliserende gedragsproblemen.	Lessituaties, coaching, leerlingbesprekingen, weekevaluatie, time-out registratie, verzuimoverzichten, Rots & Water (leerjaar 1&2), dossieranalyse vanuit informatie school herkomst.	Wekelijkse coaching, observaties, begeleiding leerling of docent(enteam) door gedragwetenschapper of gedragsexpert.
Aandacht voor het bevorderen van sociale veiligheid in de groep/school.	Rots & Water, week van respect, week tegen het pesten, intentieverklaring respect, tijdens lessituaties.	Klassenkracht, Meidenvenijn, Taakspel of andere trajecten op maat.
Aandacht voor het voorkomen van gedragsproblemen in en buiten de klas.	Rots & Water, oudercontacten, coaching, surveillancedienst	Wekelijkse coaching, Training Jezelf de Baas, observaties in en buiten de klas, wekelijkse begeleiding/gesprekken en coaching van docenten door gedragwetenschapper of gedragsexpert, klassentraject, contacten met externe instanties.
Maatregelen voor leerlingen die tijdelijk niet in de klas kunnen zijn als gevolg van storend gedrag voor zichzelf of anderen.	Time-out voorziening, voor gele en rode kaart.	Time-out voorziening voor groene kaart.

Ondersteuning aan leerlingen met lichamelijke beperkingen,
o.a. bij milde auditieve, visuele of motorische beperkingen, bij milde spraaktaal belemmeringen, en bij milde belemmeringen als gevolg van een medische conditie.

Onderwerp	<i>Hoe de school hier werk van maakt binnen de basisaanpak</i>	<i>Hoe de school hier werk van maakt vanuit de extra ondersteuning</i>
Werken met en volgens een protocol medisch handelen en handelen bij ziekte.	Werken volgens protocol GGD opgesteld in samenspraak met ouders, individuele afspraken per leerling.	Individuele afspraken per leerling zoals bijvoorbeeld een aangepast rooster. Hierbij krijgen de leerlingen individuele begeleiding/gesprekken.

Fysieke toegankelijkheid van het gebouw voor leerlingen met een lichamelijke beperking.	Het gebouw is toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke beperking.	
Beschikbaarheid van hulpmiddelen en aangepast lesmateriaal voor leerlingen met een lichamelijke beperking.	Waar mogelijk op individueel niveau.	
Begeleiding van leerlingen met spraaktaal belemmeringen.	Zit verweven in het lesaanbod.	Begeleiding voor leerling en leerkrachten AB-er cluster II.
Samenwerking met ketenpartners in de signalering en begeleiding van leerlingen met fysiek-medische problematiek, bijvoorbeeld GGD en ambulante begeleiding.	Contacten GGD.	Begeleiding voor leerling en leerkrachten vanuit gedragsexpert cluster III langdurig zieken.

3.3 Extra informatie over ondersteuning

Terug op Koers of Passend met Anderen

Een leerling die kan doorstromen van PRO-Basis naar Basis en die ondersteuningsbehoeften heeft die passend zijn binnen een 'Weer terug op koers'-klas, kan hiervoor in aanmerking komen. In overleg met de ouders zullen wij de leerling bespreken met locatie Zuidwest van het Hooghuis.

In het SOP van het Hooghuis Zuidwest kunt u de verdere informatie vinden over de invulling van de 'Weer terug op koers'-klas.

Naast de 'Weer terug op koers'-klas kan er ook gekeken worden naar Passend met Anderen, zoals een observatorium of een time-out. Bij een observatorium zal de leerling gedurende 6 weken op een andere locatie meedraaien om te onderzoeken of het onderwijs op die locatie beter passend is voor de leerling. Een observatorium kan plaatsvinden op Hooghuis Zuidwest, Sonnewijser, HUB en mogelijk nog op andere locaties. Belangrijk is dat er een passende hulpvraag/observatievraag gesteld wordt. Bij een time-out zal de leerling tijdelijk onderwijs volgen op een andere school in de regio zodat de leerling tot rust kan komen, kan werken aan noodzakelijke vaardigheden om verder te kunnen in het onderwijs en dat onderlinge relatie(s) van betrokkenen hersteld kunnen worden. Vaak is er voorafgaand aan een time-out een incident voorgevallen of dreigt er een incident voor te vallen.

Voortgezet Speciaal Onderwijs

In hoofdstuk 1 staat een beknopte beschrijving van het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Op het moment dat wij vermoeden dat een jongere aangewezen is op een gespecialiseerde voorziening om (weer) succesvol te zijn, dan zal dit besproken worden in het extern OAT (zie de processen in paragraaf 3.1).

3.4 Ontwikkeldoelen

Omdat passend onderwijs nooit klaar is hebben wij als school de volgende ontwikkeldoelen voor schooljaar 2023-2024:

Inclusiever onderwijs	Intensievere samenwerking met HUB en Sonnewijser.	Schooljaar 2023-2024	Ontwikkelbehoefte van leerlingen beter in kaart brengen, samen. Bekijken hoe we leerlingen binnen de Singel beter kunnen bedienen, zodat ze op de Singel kunnen blijven. Begeleider SWV, ondersteuningscoördinator HUB, Sonnewijser, Singel en de orthopedagogen.
Inclusiever onderwijs	Versterken van de mindset 'deze leerling hoort op de Singel'.	Schooljaar 2023-2024	De doelgroep op het moment in kaart brengen. (Hulp)vragen van de werkvloer in kaart brengen. Vanuit daar adviezen en aanbevelingen doen voor een inhoudelijke workshop.

			Begeleider SWV is samenwerking met collega's van de Singel.
Samenwerking SAAM-scholen	Uitbreiden traject met leerlingen uit groep 8.	Schooljaar 2023-2024	Twee collega's van uit SAAM, teamleider en ondersteuningscoördinator Singel.

BIJLAGE(N)

Bijlage 1 - Afspraken over de inzet van begeleiders Samenwerkingsverband in 2023-2024