



# **SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

## **SCHOOLJAAR 2023-2024**

Het Hooghuis Heesch

# INHOUDSOPGAVE

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>1</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>2</b>
1.1 <i>Wat is een schoolondersteuningsprofiel?</i>	2
1.2 <i>Leeswijzer</i>	2
1.3 <i>Achtergrondinformatie</i>	2
<b>2. De ondersteuningsstructuur in de regio</b>	<b>3</b>
2.1 <i>Basisondersteuning</i>	3
2.2 <i>Basis+traject</i>	3
2.3 <i>‘Weer terug op koers’-klas of begeleiding</i>	3
2.4 <i>‘Passend met anderen’: het alternatief</i>	3
2.5 <i>Gespecialiseerd onderwijs</i>	4
2.6 <i>Samenwerking met ouders en jongeren</i>	4
2.7 <i>Samenwerking met andere partijen</i>	5
Begeleiders samenwerkingsverband	5
Ketenpartners	5
Andere externe partijen	6
<b>3. De ondersteuningsstructuur van de school</b>	<b>7</b>
3.1 <i>Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning</i>	7
Ondersteuningsstructuur in de school	7
Het ondersteuningsadviesteam (OAT)	8
Samenwerking met ouders en jongere	8
Beschikbare protocollen	9
3.2 <i>Ondersteuningsvormen</i>	10
3.3 <i>Extra informatie over ondersteuning</i>	14
Terug op Koers of Passend met anderen	14
Voortgezet Speciaal Onderwijs	14
3.4 <i>Ontwikkeldoelen</i>	14
<b>Bijlage(n)</b>	<b>19</b>
<i>Bijlage 1 – instemming DMR</i>	19

## 1 INLEIDING

Iedere jongere succesvol op school. Dat is waar alle middelbare scholen in de regio Brabant Noordoost werk van maken. De scholen in de gemeenten Oss, Meierijstad (Veghel en Sint-Oedenrode), Maashorst en Bernheze werken samen in een samenwerkingsverband passend onderwijs. Het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) bestaat uit scholen voor voortgezet onderwijs (VO) en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

### 1.1 Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (afgekort: SOP), dat door alle scholen in de regio opgesteld wordt. Doel van het schoolondersteuningsprofiel is om ouders<sup>1</sup>, jongeren en andere geïnteresseerden inzicht te geven in de begeleiding en ondersteuning die geboden wordt binnen de school. Het SOP wordt elk schooljaar vernieuwd, zodat nieuwe ontwikkelingen erin verwerkt kunnen worden. Naast een beschrijving van de manier waarop passend onderwijs in de school wordt vormgegeven, staan in het SOP ook de ontwikkelambities van de school. Passend onderwijs kan namelijk altijd beter. Binnen het samenwerkingsverband wordt op basis van de schoolondersteuningsprofielen gekeken of we samen voor alle leerlingen een passend aanbod hebben.

### 1.2 Leeswijzer

In het volgende hoofdstuk (2) staat een korte samenvatting van de mogelijkheden voor passend onderwijs in het samenwerkingsverband. Vervolgens staat er hoe wij daar binnen onze school invulling aan geven. In hoofdstuk 3 staat een beschrijving van de basisondersteuning: de ondersteuning die *alle* scholen voor voortgezet onderwijs in de regio bieden. In hoofdstuk 4 wordt in het kort uitgelegd welke mogelijkheden voor *extra* ondersteuning er zijn en hoe wij daarvoor samenwerken met andere scholen.

### 1.3 Achtergrondinformatie

Algemene informatie over de school is te vinden in de schoolgids en in het schoolplan. Deze zijn te vinden op onze website: [heesch.hethooghuis.nl](http://heesch.hethooghuis.nl).

Meer informatie over het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) kunt u vinden op [www.swvvo3006.nl](http://www.swvvo3006.nl). U vindt daar onder andere aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden in de regio en de afspraken die scholen daarover met elkaar hebben gemaakt.

---

<sup>1</sup> In verband met de leesbaarheid van is ervoor gekozen de term *ouders* te gebruiken als *ouders/verzorgers* bedoeld wordt.

## 2. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR IN DE REGIO

In dit hoofdstuk staat beschreven hoe de ondersteuningsstructuur in Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) eruitziet. Het is een samenvatting van de afspraken die tussen de scholen gemaakt zijn voor de schooljaar 2023-2024.

Binnen passend onderwijs hebben scholen *zorgplicht*. Dat betekent dat zij er verantwoordelijk voor zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Als het kan op de eigen school en anders op een passende andere plek. Daarvoor werken reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs samen binnen het samenwerkingsverband. Er zijn verschillende ondersteuningsmogelijkheden. Hieronder leest u wat elke vorm van onderwijs/ondersteuning inhoudt.

### 2.1 Basisondersteuning

Alle leerlingen ondervinden dagelijks de basisondersteuning (basisaanpak en basis+traject), want jongeren nemen deel aan het reguliere onderwijs dat bestaat uit de lessituatie en andere schoolse activiteiten.

### 2.2 Basis+traject

Het basis+traject voorziet in ondersteuningsvormen voor jongeren die meer begeleiding nodig hebben voorafgaand, tijdens of na deelname aan het regulier onderwijsproces. De aard en intensiteit van ondersteunende activiteiten varieert en is afgestemd op de onderwijs-/ondersteuningsbehoefte van de jongere. Voorbeelden zijn 1-op-1 gesprekken, time-in (andere onderwijsplek binnen school), coaching en trainingen. De individuele vraag kan indien mogelijk in een deelgroep worden aangeboden. De duur en intensiteit van de interventie wordt afgestemd op de ondersteuningsaard.

### 2.3 'Weer terug op koers'-klas of begeleiding

Als het basis+traject onvoldoende bij kan dragen aan een succesvol vervolg van de schoolloopbaan van de jongere, dan is er extra ondersteuning nodig. De meeste scholen voorzien in de 'Weer terug op koers'-klas als kleinschalige setting of hybride begeleiding. Naast het lesinhoudelijke programma is er specifieke aandacht voor het ontwikkelen van de persoonlijke en interpersoonlijke competenties die nodig zijn in een reguliere onderwijssetting. Daarin wordt nadrukkelijk ook gekeken naar wat er nodig is om een onderwijsondersteunende thuissituatie te helpen creëren, waar nodig met hulp van ketenpartners. De doelstelling van deze vorm van begeleiding is dat de jongere zich met behulp van de geboden ondersteuning zo ontwikkelt dat teruggeschakeld kan worden naar een reguliere klas met nazorg vanuit het ondersteuningsteam.

### 2.4 'Passend met anderen': het alternatief

Naast genoemde ondersteuning kunnen de scholen ook een extern alternatief ondersteuningsaanbod faciliteren. We kennen hier twee kortdurende vormen binnen het regulier onderwijs:

De eerste vorm is het observatorium. Dit is een begeleidingstraject dat tijdelijk kan plaatsvinden op een andere VO-school. De jongere draait dan tijdelijk mee in een klas in het onderwijs op een andere

school, en krijgt daarnaast begeleiding vanuit de het ondersteuningsteam. Redenen voor een dergelijk traject kunnen zijn dat onduidelijk is of de jongere (nog) op de juiste plek zit. Door middel van tijdelijke plaatsing in een andere omgeving met begeleiding, observatie en eventueel onderzoek, wordt nagegaan wat de ondersteuningsbehoefte van de jongere is en hoe hierop afgestemd kan worden. Een proefplaatsing valt hier ook onder. De jongere krijgt dan een proefperiode om een andere leerroute te verkennen. Dit kan zowel binnen de eigen school als binnen een andere school worden georganiseerd. Deze vorm is ook een optie voor leerlingen uit het voortgezet speciaal onderwijs (VSO), om een periode in een reguliere VO-school te verkennen. Voor sommige (dreigende) thuiszitters kan deze interventie ook ingezet worden.

De tweede vorm is een time-out. Dit houdt in dat de jongere tijdelijk onderwijs volgt binnen een andere school in de regio. Dit kan worden ingezet in situaties waarin een escalatie dreigt plaats te vinden of heeft plaatsgevonden. Door tijdelijk afstand van elkaar te nemen kunnen jongere, ouders en school werken aan noodzakelijke vaardigheden om verder te kunnen in het onderwijs, en het herstellen van de onderlinge relatie(s).

Voor beide vormen wordt de duur bepaald in afstemming met de jongere, ouders, scholen en ketenpartners.

## **2.5 Gespecialiseerd onderwijs**

Een klein gedeelte van de jongeren is aangewezen op de gespecialiseerde voorziening om (weer) succesvol te zijn. Het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) is er voor jongeren die in hun ontwikkeling belemmerd worden door complexe en/of gestapelde problematiek, voortkomend uit gedrag en/of beperking. Deze jongeren hebben behoefte aan intensieve en specialistische ondersteuning bij het leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of regulering van gedrag.

Het voortgezet speciaal onderwijs biedt een geïntegreerd en specifiek onderwijsaanbod afgestemd op de onderwijsbehoefte van de jongere, zowel didactisch als sociaal-emotioneel. Het onderwijs wordt verzorgd door docenten met speciale kennis en vaardigheden ten behoeve van de doelgroep. Daarnaast is de ondersteuningsstructuur zo ingericht dat de begeleiding op afroep, nabij of permanent aanwezig is.

## **2.6 Samenwerking met ouders en jongeren**

Een belangrijk aspect bij het realiseren van schoolsucces is ouderbetrokkenheid. Binnen passend onderwijs spelen ouders dan ook een belangrijke rol. Uitgangspunt in de communicatie met ouders is dat de rol van ouders en de school bij opvoeden en onderwijs gelijkwaardig is, maar niet gelijk. Communicatie tussen school en ouders vindt vanuit deze grondhouding plaats. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Scholen zijn primair verantwoordelijk voor het onderwijs waar het kind aan deelneemt.

In de wetgeving rondom passend onderwijs zijn de rechten van ouders verschillend voor het uitstroomperspectief en het handelingsdeel van het OPP. Over beiden zijn scholen verplicht om op overeenstemming gericht overleg te voeren met ouders. Voor het handelingsdeel moet instemming gevraagd worden aan ouders. Het uitstroomperspectief wordt vastgesteld door de school na overleg,

maar instemming van ouders is niet vereist. In SWV VO 30 06 wordt het bovendien belangrijk gevonden om ook de jongere zelf te betrekken bij het plan.

#### *Medezeggenschapsraad en ondersteuningsplanraad*

Ouders hebben via de medezeggenschapsraad (MR) adviesbevoegdheid op het schoolondersteuningsprofiel van de school, waarin de ondersteuningsvormen binnen de school beschreven staan. De MR heeft instemmingsbevoegdheid op het schoolplan, waarin het reguliere onderwijsproces beschreven staat. Daarnaast zijn ouders en leerlingen vertegenwoordigd in de ondersteuningsplanraad (OPR) van het samenwerkingsverband.

#### *Ouder- en jeugdsteunpunt*

Een goede samenwerking tussen leerling, ouders en school is erg belangrijk in het organiseren van passend onderwijs. Hier zetten de scholen en het samenwerkingsverband zich voor in. Zij zijn tenslotte het eerste aanspreekpunt voor ouders en jongeren. Soms hebben ouders of jongeren hulp nodig bij hun vragen of ondersteuningsbehoefte. Voor ouders en jongeren die willen weten waar ze met welke vraag terecht kunnen, is er het ouder- en jeugdsteunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is onafhankelijk en geeft informatie.<sup>2</sup>

## **2.7 Samenwerking met andere partijen**

Scholen kunnen passend onderwijs niet alleen uitvoeren. Uiteraard wordt er samengewerkt met ouders en jongere. Daarnaast wordt er ook samengewerkt met de begeleiders van het samenwerkingsverband en waar nodig met ketenpartners.

### **Begeleiders samenwerkingsverband**

De begeleiders van het samenwerkingsverband zijn er om het primaire proces binnen de school te ondersteunen, wanneer de school op de ondersteuningsvraagstukken rondom jongeren extra expertise nodig hebben (en dat zelf niet in huis hebben). Op sommige expertisegebieden, die bijvoorbeeld incidenteel nodig zijn, wordt deze kennis extern ingehuurd bij het gespecialiseerde onderwijs. De groep begeleiders SWV is betrokken bij de nodige doorverwijzing naar tijdelijk in te huren partijen. Dit gebeurt bijvoorbeeld op het gebied van:

- Fysiek medische problematiek (Gabriel school)
- Specialistische psychiatrische problematiek (OZAPP)

### **Ketenpartners**

Ervoor zorgen dat jongeren gezond en gelukkig opgroeien gaat verder dan alleen het onderwijs en de onderwijsomgeving. Om voor leerlingen onderwijs blijvend mogelijk te maken is, in afstemming met leerlingen en ouders, soms een intensieve samenwerking nodig met ketenpartners.

Er zijn verschillende mogelijkheden tot het inzetten van onze ketenpartners. Vanuit onze scholen (via het ondersteuningsteam) kunnen ketenpartners worden betrokken waar nodig. Daarnaast voorzien de gemeenten erin dat, conform de wet, de hulp van onze ketenpartners lokaal vrij toegankelijk is voor jongeren en ouders. Dit betekent dat jongeren en ouders ook op eigen initiatief, via de gemeente, hulp kunnen vragen van deze instanties. Een voorbeeld hiervan is opvoedondersteuning.

---

<sup>2</sup> Zie hiervoor de website van het ouder- en jeugdsteunpunt 3006: <https://www.ouderjeugdsteunpunt3006.nl/>

### **Andere externe partijen**

Tot slot zijn er nog enkele andere partijen waarmee scholen intensief samenwerken om ervoor te zorgen dat iedere jongere naar school kan en gaat: GGD, leerplichtambtenaren (Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noordoost), gemeenten, scholen voor primair onderwijs en scholen voor vervolgonderwijs.

### 3. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR VAN DE SCHOOL

In het vorige hoofdstuk is uitgelegd wat de afspraken in het samenwerkingsverband zijn over passend onderwijs. In dit hoofdstuk leggen wij uit hoe we daar binnen onze schooluitvoering aan geven. Dit hoofdstuk begint met algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning. Daarna wordt ingegaan op de inhoud van de basisondersteuning. En vervolgens wordt uitgelegd hoe wij te werk gaan als we vermoeden dat een jongere extra ondersteuning nodig heeft. Tot slot wordt stilgestaan bij de ontwikkelambities van de school op het gebied van passend onderwijs.

#### 3.1 Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning

##### Ondersteuningsstructuur in de school

Iedere leerling op school krijgt een persoonlijke mentor toegewezen. Deze mentor speelt een zeer belangrijke rol in de begeleiding van leerlingen. Daarnaast is deze mentor ook het eerste aanspreekpunt voor ouders en staat in nauw contact met ze. De mentor houdt zicht op de hoogte van de studieresultaten, de ontwikkeling en wel en wee van de leerling en heeft regelmatig gesprekken met de leerling. Deze belangrijke rol krijgt onder andere vorm door het aantal contacturen dat er is als mentor met de klas. Iedere ochtend is er tussen 8.15-8.45 uur tijd ingeruimd waarop de mentor coachgesprekken kan voeren met de leerlingen. De coachgesprekken vinden planmatig plaats middels een gespreksformulier. Naast deze momenten in de ochtend staat er een klassikaal mentoruur op het rooster waarbij er aandacht gegeven wordt aan het ontwikkelen van een positief groepsklimaat en het ontwikkelen van een goede taakwerkhouding (leren leren). In het LOB-uur wat ook door de mentor wordt gegeven, wordt er uitgebreid stilgestaan bij vragen als; wie ben ik? Wat wil ik? Wat kan ik?.

Er zijn verschillende momenten in het jaar waar leerlingen besproken worden, zo zijn er zeer regelmatig leerlingbesprekingen tijdens de teamvergaderingen (eens per vier weken), vindt er drie keer per jaar een groepsbespreking plaats en zijn er ook drie keer per jaar rapportbesprekingen. Hierbij worden niet alleen de punten besproken, maar is er ook nadrukkelijk aandacht voor het totale functioneren van de leerling. Ook is er de mogelijkheid om een leerling (of groep) aan te melden voor een uitgebreide leerlingbespreking. Dan wordt er met het totale klassenteam van de leerling ruim tijd genomen om samen te kijken wat er nodig is om de leerling de ondersteuning te bieden waar behoefte aan is.

De eerste stap tot toeleiding naar de trajectvoorziening is de signalering van de specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Deze signalering vindt op verschillende momenten plaats. De extra ondersteuningsbehoeften van een leerling kan worden vastgesteld tijdens:

- \* Het reguliere onderwijsproces (door mentor en/of vakdocenten)
- \* Structurele rapportvergaderingen (drie keer per jaar met het gehele docententeam)
- \* Groepsbesprekingen (drie keer per jaar tussen de mentor en de teamleider)
- \* Leerlingbespreking
- \* Vanuit advies onder- en zijinstroom.

Vanuit de hierboven genoemde signaleringsmomenten heeft de mentor de regie voor aanmelding trajectvoorziening. Wanneer er sprake is van een specifieke ondersteuningsbehoefte wordt de leerling besproken met de orthopedagoog en/ of ondersteuningscoördinator om te bepalen of de



leerling direct in aanmelding komt voor begeleiding vanuit de trajectvoorziening, of eerst besproken dient te worden in een ondersteuningsteam/ zorg- en adviesteam.

Overige ondersteuningsvragen lopen via het ondersteuningsadviesteam (OAT). Tijdens de structurele besprekingen in het OAT kan er in gezamenlijkheid besloten worden, dat de ingezette interventies niet het verwachte doel hebben bereikt en dat er gekeken moet worden naar een andere passende onderwijsvorm. Denk hierbij aan het bieden van extra ondersteuning binnen de locatie, of doorverwijzen naar het VSO. Allen onderdeel van de door ons samenwerkingsverband ontworpen ondersteuningsstructuur.

### **Het ondersteuningsadviesteam (OAT)**

Op Hooghuis Heesch wordt het onderscheid gemaakt tussen een ondersteuningsteam en een OAT. Wanneer een mentor/docententeam naar aanleiding van een van de bovengenoemde overleggen tot de conclusie

komt dat er een specifieke ondersteuningsbehoefte is, waar binnen het regulier onderwijsproces niet aan kan worden voldaan, kan de mentor een aanvraag doen voor bespreking in het ondersteuningsteam/OAT.

De mentor vult dan een aanvraagformulier in (volgens een vast format). Wanneer het een OAT aanvraag betreft, wordt ouders en leerling gevraagd hun visie te formuleren en ook hun schriftelijke toestemming te geven. Uitgangspunt is, om ouders altijd aan te laten sluiten bij het OAT en indien nodig en na overleg, ook de betreffende leerling te laten deelnemen. Dit kan tijdens het gehele OAT zijn, maar ook een gedeelte. De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het samenstellen van de agenda en ook het uitnodigen van de betrokkenen.

Het ondersteuningsteam bestaat uit de ondersteuningscoördinator, de betrokken teamleider, de orthopedago(o)gen van Het Hooghuis en de mentor. Hierbij zullen vooral leerlingen aangemeld worden bij wie we verwachten dat we de ondersteuning binnen de school kunnen bieden. Veelal wordt de toestemming ook gevraagd bij een ondersteuningsteamoverleg. In het Zorg-en Advies Team (OAT) zitten de ondersteuningscoördinator, de orthopedago(o)gen van de locatie, de betrokken teamleider, de schoolondersteuner, aansluitfunctionaris Basisteam Jeugd en Gezin (BJG), de leerplichtambtenaar

(LPA), de schoolarts/schoolverpleegkundige (GGD) en de mentor. Hierbij is ook de mogelijkheid om andere externe partijen uit te nodigen zoals GGZ, Bureau Jeugdzorg, de politie-adoptant of een reclasseringsambtenaar.

Wanneer een leerling aangemeld wordt bij het OAT verwachten we als school dat we de externe zorg of hun kennis nodig hebben om tot een passend ondersteuningsaanbod voor de leerling te komen. Er vindt altijd verslaglegging plaats van de bespreking, opgemaakt door een vaste notulant. Deze verslaglegging wordt, indien wenselijk, naar ouders verzonden en komt in het digitale dossier van de betreffende leerling. Tijdens dit overleg wordt ook altijd een evaluatiemoment gepland en afgesproken op welke wijze deze evaluatie vorm krijgt (of dit ook in een ondersteuningsteam/OAT plaatsvindt of in een andere samenstelling).

### **Samenwerking met ouders en jongere**

Een goede samenwerking met ouders en leerling vormt een belangrijk onderdeel in de

ondersteuning voor leerlingen. Hierin speelt de mentor een belangrijke rol. Er is nauw contact tussen de mentor, ouders en leerling. Dit krijgt vorm door;

- Ieder leerjaar heeft een mentoruur op het jaarrooster. Hier is ruimte voor klassikale ondersteuning, maar ook voor individuele gesprekken en begeleiding. Deze begeleiding vindt structureel plaats middels coachgesprekken die volgens een vastgesteld format worden gevoerd.
- Informatieavonden voor ouders en leerlingen.
- Drie keer per jaar OLM (ouder-leerling-mentor) gesprekken over de voortgang en ontwikkeling van de leerling.
- Tussentijdse contacten via mail/telefoon (over onder andere voortgang, vragen, zorgen, e.d.)
- Bespreken van eventuele aanmelding ondersteuningsteam/OAT en uitnodiging tot aansluiten bij dit overleg.
- Eventuele overleggen met externe partijen.

#### Contactpersonen

Als u vragen hebt over de begeleiding en ondersteuning op onze school of u wilt uw zorgen over uw kind delen, dan kunt u terecht bij de volgende personen:

<i>Situatie/onderwerp</i>	<i>Contactperso(n)en</i>	<i>Functie</i>	<i>Contactgegevens</i>
Ik wil mijn kind aanmelden op school en verwacht dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft.	Nvt		
Mijn kind zit op school en ik vermoed dat er meer begeleiding of extra ondersteuning nodig is.	Betreffende mentor Ondersteuningscoördinator	Mentor Ondersteuningscoördinator	Mailadres betreffende mentor Mailadres ondersteuningscoördinator : <a href="mailto:i.cadot@hethooghuis.nl">i.cadot@hethooghuis.nl</a>
Ik heb een klacht over de begeleiding van mijn kind.	Ton van Lith Lindy van den Hengel	Teamleider bovenbouw Teamleider onderbouw	<a href="mailto:t.vanlith@hethooghuis.nl">t.vanlith@hethooghuis.nl</a> l.vandenhengel@hethooghuis.nl

#### Beschikbare protocollen

De school heeft onderstaande protocollen op het gebied van onderwijsondersteuning:

<i>Protocol</i>	<i>Waar is het protocol te vinden of op te vragen?</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Dyslexieprotocol	Website Heesch.hethooghuis.nl
<input checked="" type="checkbox"/> Dyscalculieprotocol	Website Heesch.hethooghuis.nl
<input checked="" type="checkbox"/> Pestprotocol	Staat beschreven in de schoolgids, te vinden op de website
<input checked="" type="checkbox"/> Sociale veiligheidsplan	Samenvatting staat beschreven in schoolgids, te vinden op website. Op te vragen bij infoheesch@hethooghuis.nl

- Protocol medisch handelen en handelen bij ziekte      Staat beschreven in de schoolgids, te vinden op de website
- Verzuimprotocol      Staat beschreven in de schoolgids, te vinden op de website
- 
- 

### 3.2 Ondersteuningsvormen

Hieronder staat een schema met ondersteuning, die de school aanbiedt bij verschillende ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

<b>Ondersteuning aan leerlingen met leerproblemen, o.a. bij ernstige lees- en/of spellingsproblemen en dyslexie, ernstige rekenproblemen en dyscalculie, en problemen in de informatieverwerking, concentratie en planning.</b>		
<b>Onderwerp</b>	<b>Hoe de school hier werk van maakt binnen de <i>basisaanpak</i></b>	<b>Hoe de school hier werk van maakt vanuit de <i>extra ondersteuning</i></b>
Volgen en signaleren van leerlingen met leerproblemen.	Vast bespreekpunt tijdens rapportbesprekingen en tijdens groepsbesprekingen tussen mentor/teamleider, 3x per jaar. Daarnaast tussentijds door mentor en tijdens leerlingbesprekingen.	
Ondersteuning gericht op het versterken van de taalvaardigheid.	Taaltraining maakt onderdeel uit van het vak Nederlands. Binnen het lesrooster in leerjaar 1 en 2 is er ruimte voor maatwerk; leerlingen kunnen bij X-tra lessen kiezen voor een vak waarmee ze moeite hebben. Ook is er de mogelijkheid om gebruik te maken van O-tijd Nederlands, Engels en Duits (alleen in leerjaar 2). Leerlingen in leerjaar 1 krijgen gedurende 20 weken 1 lesuur begrijpend lezen extra.	NT2 leerlingen hebben de mogelijkheid extra ondersteund te worden.
Werken met en volgens protocol dyslexie: faciliteiten en hulpmiddelen.	Dyslexiecoördinator voert regie. Faciliteiten zijn onder andere: digitale boeken, tijdverlenging bij toetsen, aangepaste normering. In het dyslexieprotocol staat het totale aanbod beschreven.	Docenten worden door dyslexiecoördinator geadviseerd rondom de ondersteuning van dyslectische leerlingen en ontvangen ook uitleg over de faciliteiten.
Ondersteuning gericht op het versterken van de rekenvaardigheid.	De rekentraining is verweven in het vak wiskunde. De leerlingen in leerjaar 1 en 2 kunnen gebruik maken van X-tra lessen wiskunde. Daarnaast kunnen leerlingen gebruik maken van O-tijd wiskunde. Leerlingen in leerjaar 1 krijgen gedurende 20 weken 1 lesuur Rekenen extra.	
Werken met en volgens protocol dyscalculie: faciliteiten en hulpmiddelen.	Dyscalculiecoördinator voert regie. Faciliteiten zijn onder andere: tijdverlenging bij toetsen, gebruik rekenkaarten, aangepaste normering.	Docenten worden door dyscalculiecoördinator geadviseerd rondom de ondersteuning van leerlingen met dyscalculie en In het dyscalculieprotocol staat het

		totale aanbod beschreven. ontvangen ook uitleg over de faciliteiten.
Begeleiden van leerlingen bij het leren leren.	Tijdens het mentoruur komt dit aan de orde. Hierbij worden modules ingezet die gericht zijn op studievaardigheden. Daarnaast kunnen leerlingen gebruik maken van huiswerkbegeleiding. Dit vindt plaats in een vast lokaal met een vaste begeleider.	
Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra instructie en begeleiding nodig hebben.	Binnen het docententeam worden hierover afspraken gemaakt en worden er handelingsadviezen Opgesteld.	
Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra uitdaging nodig hebben.	De mogelijkheid is aanwezig om bij verschillende vakken extra stof aangeboden te krijgen. In de onderbouw (leerjaar 1 en 2) is er ruimte voor maatwerk; leerlingen kiezen bij X-tra lessen voor een vak waarin ze verdieping willen. Ook is er de mogelijkheid om gebruik te maken van O-tijd. In de bovenbouw kunnen leerlingen extra examenvakken volgen.	

**Ondersteuning aan leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en gedragsproblemen, o.a. milde vormen van angst en onzekerheid, zoals faalangst, examenvrees en keuzeproblemen, moeite in de sociale omgang met leeftijdsgenoten en volwassenen, belemmeringen door een gebrek aan onderwijsmotivatie, bewegingsonrust, impulsiviteit, mild opstandig gedrag, en problemen in de sociale afstemming (ongepast gedrag).**

<b>Onderwerp</b>	<b>Hoe de school hier werk van maakt binnen de basisaanpak</b>	<b>Hoe de school hier werk van maakt vanuit de extra ondersteuning</b>
Signaleren van leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en/of internaliserende gedragsproblemen.	Mentor voert regelmatig gesprekken. Verder tijdens OLM gesprekken, leerlingbespreking, groepsbespreking en rapportbespreking.	Ondersteuning/observatie door gedragsdeskundige voor mentor en/of docententeam.
Ondersteuning van leerlingen met keuzeproblemen.	In leerjaar 1 t/m 3 staat LOB (loopbaan oriëntatie) wekelijks op het rooster. Tijdens dit LOB uur wordt veel aandacht besteed aan het keuzeprocess. Op verzoek gaat de decaan in gesprek met individuele leerlingen.	Op dit moment geen specifieke aanpak voor. Deze begeleiding is vraag gestuurd.
Ondersteuning bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden.	Mentor besteedt hier tijdens het mentoruur tijd aan. Hiervoor zijn diverse modules beschikbaar.	Mogelijkheid tot individuele begeleiding voor de leerling. Mogelijkheid tot ondersteuning voor docenten.

Aandacht voor het bevorderen van schoolmotivatie.	Mentor voert regelmatig gesprekken. Aansluiten bij eigen keuzes van de leerlingen (X-tra uren, O-tijd, X-plore).	Mogelijkheid tot individuele begeleiding voor de leerling. Mogelijkheid tot ondersteuning voor docenten.
Signaleren van leerlingen met externaliserende gedragsproblemen.	Mentor voert regelmatig gesprekken. Verder tijdens OLM gesprekken, leerlingbespreking, groepsbespreking en rapportbespreking.	Ondersteuning/observatie door gedragsdeskundige voor mentor en/of docententeam.
Aandacht voor het bevorderen van sociale veiligheid in de groep/school.	Tijdens het mentoruur komt dit expliciet aan de orde. Op onze website is een meldknop te vinden. De veiligheids- en leerlingcoördinator heeft regelmatig gesprekken met klassen/leerlingen.	Ondersteuning/observatie door gedragsdeskundige voor mentor en/of docententeam.
Aandacht voor het voorkomen van gedragsproblemen in en buiten de klas.	Korte, transparante lijnen met ouders en leerling (mentor, vakdocent en onderwijs ondersteunend personeel).	Ondersteuning/observatie door gedragsdeskundige voor mentor en/of docententeam.
Maatregelen voor leerlingen die tijdelijk niet in de klas kunnen zijn als gevolg van storend gedrag voor zichzelf of anderen.	Andere rustige plek in de klas. Mogelijkheid tot het inzetten van een muziekpas. Ondersteuning/observatie door gedragsdeskundige voor mentor en/of docententeam.	Inzetten time-out pas. Gebruik maken van de fysieke ruimte van de trajectvoorziening.

**Ondersteuning aan leerlingen met lichamelijke beperkingen, o.a. bij milde auditieve, visuele of motorische beperkingen, bij milde spraaktaal belemmeringen, en bij milde belemmeringen als gevolg van een medische conditie.**

<b>Onderwerp</b>	<b>Hoe de school hier werk van maakt binnen de <i>basisaanpak</i></b>	<b>Hoe de school hier werk van maakt vanuit de <i>extra ondersteuning</i></b>
Werken met en volgens een protocol medisch handelen en handelen bij ziekte.	Staat beschreven in schoolgids. Daarnaast altijd op maat gemaakte handelingsadviezen voor docententeam.	Mogelijkheid tot individuele begeleiding voor de leerling. Mogelijkheid tot ondersteuning voor Docenten.
Fysieke toegankelijkheid van het gebouw voor leerlingen met een lichamelijke beperking.	Rolstoelvriendelijk gebouw. Er wordt gewerkt met vaste werkplekken voor leerlingen (eigen lokaal), waardoor aanpassingen in werkplek organisatorisch goed te regelen zijn.	Niet van toepassing.
Beschikbaarheid van hulpmiddelen en aangepast lesmateriaal voor leerlingen met een lichamelijke beperking.	Dit wordt in overleg met ouders, leerling, mentor, ondersteuningscoördinator en eventuele externe deskundigen vastgesteld. Regie ligt bij ondersteuningscoördinator.	Indien nodig, kunnen er afspraken over ondersteuning worden gemaakt en uitgevoerd.
Begeleiding van leerlingen met spraaktaal belemmeringen.	In overleg met ouders, leerling, mentor, ondersteuningscoördinator en eventuele externe deskundigen wordt begeleidingsplan opgezet en handelingsadviezen/aanpak voor docententeam gemaakt.	Indien nodig, kunnen er afspraken over ondersteuning worden gemaakt en uitgevoerd.

Samenwerking met ketenpartners in de signalering en begeleiding van leerlingen met fysiek-medische problematiek, bijvoorbeeld GGD en ambulante begeleiding.	Afname vragenlijsten GGD. Werken volgens protocol medisch handelen.	Deelname OAT. Van daaruit wordt per leerling een individueel begeleidingsplan opgesteld met daarbij duidelijke rolverdeling.
---	--	--

### 3.3 Extra informatie over ondersteuning

#### Terug op Koers of Passend met anderen

In schooljaar 2021-2022 zijn we op onze locatie gestart met enkele hybride koersklasleerlingen. Leerlingen die een hybride koersklasarrangement hadden, werden het gehele jaar extra gemonitord en gecoacht. De begeleider van deze leerlingen was hun (wekelijkse) aanspreekpunt en de tussenpersoon tussen leerling, docententeam en ouders. Dit op een intensievere manier dan de reguliere mentor.

In schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met acht hybride arrangementen, met als groot verschil dat deze arrangementen niet meer vanzelfsprekend een heel schooljaar worden ingezet. Dit is maatwerk geworden, waarbij monitoring en evaluatie een belangrijke rol speelden. Onze collega die de arrangementen begeleidt, is erg enthousiast en heeft haar ervaringen kunnen delen met andere collega's uit ons samenwerkingsverband die ook leerlingen begeleiden met hybride arrangementen. Heel concreet en praktisch! Ook komend schooljaar zal de schoolondersteuner betrokken blijven. Het was prettig om meer flexibel en op maat te kunnen werken. Meerdere leerlingen zijn halverwege het schooljaar gewisseld van hun hybride koersklascoach, naar de reguliere mentor. En dit met succes! Ook al hoeven we geen arrangementen meer aan te vragen bij het samenwerkingsverband, dan nog blijven we planmatig werken. Voor elke hybride koersklas leerling wordt een OPP opgesteld en zullen we de betreffende leerling nauwlettend blijven volgen in het OAT.

Voor komend schooljaar hebben we nog een kleine aanpassing gemaakt. De leerlingen met (misschien) extra ondersteuningsbehoeften die nieuw instromen in klas 1, worden in eerste instantie gekoppeld aan de reguliere mentor. Dit doen we omdat we hebben gemerkt dat leerlingen niet altijd dezelfde behoeften hebben als op de basisschool. Soms blijkt extra ondersteuning toch niet nodig. Andersom is dit ook weleens het geval. Dan blijken leerlingen juist wel extra ondersteuning nodig te hebben. Door alle brugklasleerlingen te laten starten zonder hybride koersklascoach, geeft dat ons meer ruimte om flexibel en kordaat te handelen op het moment dat extra ondersteuning echt nodig blijkt te zijn. Vanzelfsprekend hebben we al wel in kaart gebracht welke leerlingen potentiële hybride koersklasleerlingen zijn.

Daarnaast zijn er enkele leerlingen uit de bovenbouw meteen aan de start van het schooljaar gekoppeld aan de hybride koersklascoach, omdat vorig schooljaar is gebleken dat deze leerlingen meer begeleiding nodig hadden. Ook hier hanteren we het principe dat de begeleiding duurt zolang het in de praktijk nodig blijkt te zijn.

#### Voortgezet Speciaal Onderwijs

In hoofdstuk 1 staat een beknopte beschrijving van het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Op het moment dat wij vermoeden dat een jongere aangewezen is op een gespecialiseerde voorziening om (weer) succesvol te zijn, dan bewandelen we de route zoals beschreven staat in paragraaf 3.1.

### 3.4 Ontwikkeldoelen

Omdat passend onderwijs nooit klaar is hebben wij als school de volgende ontwikkeldoelen voor schooljaar 2023-2024:

<b>Onderwerp</b>	<b>Doelen</b>	<b>Termijne</b>	<b>Activiteiten</b>
<i>Waar gaat het over?</i>	<i>Wat willen we bereiken? Wat is er meer/anders/beter als we dit doel bereikt hebben?</i>	<i>n</i> <i>Wanneer</i> <i>verwachte</i>	<i>Wat gaan we doen om het doel te bereiken? Wie zijn daarbij betrokken?</i>

		<i>n we het doel te bereiken?</i>	
De hybride koersklas leerlingen zo goed mogelijk begeleiden en voorzien in hun ondersteuningsbehoefte en.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De mentor kan inhoudelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling en docent.</li> <li>2. Er is verbinding tussen, leerling, ouders, mentor en vakdocenten. Dit is te zien aan korte communicatielijnen, snel kunnen schakelen wanneer dat nodig is en doen wat nodig is voor de leerling zodat ontwikkeling continueert.</li> <li>3. Mentor heeft een planmatige manier van werken waarin doelen en evaluaties zijn opgenomen. Ouders en leerling worden hierin steeds meegenomen door de mentor.</li> </ol>	Schooljaar 2023 - 2024	<p>Door observatie, advisering en coaching ondersteuning bieden bij coach hybride koersklas leerlingen en de daarbij behorende docententeams.</p> <p>Betrokkenen: coach koersklas leerlingen, docententeam, ondersteuningsteam, begeleider SWV en wanneer nodig, externe expertise.</p>
Welke inzet wordt van Hooghuis Heesch gevraagd om succesvol te kunnen zijn bij doorstroom leerlingen naar of van een ander ondersteuningsniveau (Koersklas en VSO). Hoe kunnen we de expertise hierin uitwisselen.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Voor school zal duidelijk zijn welke inzet van belang is om succesvol te kunnen zijn bij doorstroom leerlingen naar of van een ander ondersteuningsniveau (bijv. van mentor naar hybride koersklascoach).</li> <li>2. Docenten weten wat het VSO kan bieden in vergelijking met het regulier onderwijs.</li> <li>3. Docenten voelen zichzelf meer capabel in het werken met leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.</li> <li>4. Docenten geven alle</li> </ol>	Schooljaar 2023 - 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begeleider SWV is sparringpartner, critical friend, vizier van buitenaf, adviserend.</li> <li>- Observatie en coaching bij doorstroomleerlingen (nazorg) vanuit intensiever ondersteuningsniveau.</li> <li>- Meedenken in wat school nodig heeft om leerlingen zelf te blijven bedienen.</li> <li>- Betrokkenheid in doorstroombegeleiding naar externe locaties.</li> </ul> <p>Betrokkenen: mentoren, docententeam, teamleiders, orthopedagoog, ondersteuningsteam, Begeleider SWV en betrokkenen andere locaties (verschillende disciplines)..</p>



	<p>leerlingen elke dag een nieuwe kans om met een schone lei te beginnen.</p> <p>5. School leert van leerlingen die zijn uitgestroomd naar het VSO, reflectie op eigen rol en mogelijkheden en onmogelijkheden.</p>		
<p>Hooghuis Heesch wil het proces om docenten te professionaliseren t.a.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften continueren.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De onderwijsprofessionals zijn sterker geworden bij het in kaart brengen en toepassen van passende onderwijsbehoeften van de leerlingen.</li> <li>2. Docenten hebben meer inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze kunnen hun hulpvraag stellen en zijn in staat handelingsgerichte adviezen te vertalen naar het praktisch handelen in de klas.</li> <li>3. Docenten weten hoe ze kunnen aansluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften van hun leerlingen.</li> <li>4. Het handelen van docenten bij leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte wordt vergroot.</li> <li>5. Docenten voelen zich competent, meer zelfverzekerd en vaardiger in hun handelen naar de groep leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Ze gaan op zoek naar</li> </ol>	<p>Schooljaar 2023 - 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coaching on the job bij gesprekken en in de uitvoering van handelingsadviezen</li> <li>- Coaching/sparringpartner docenten</li> <li>- Coaching/sparringpartner t.a.v. leerling/groep</li> <li>- Meedenken bij individuele casussen, ondersteunen van coach, mentor en vakdocenten. Dit kan op verschillende manieren; sparringpartner in gesprek, observaties, handelingsadviezen, arrangeren op onderwijsbehoefte</li> <li>- Wekelijks aansluiten bij ondersteuningsteam overleg</li> <li>- Afstemmen/sparringpartner en critical friend</li> <li>- Processen mee begeleiden</li> <li>- Scholing toetsbekwaamheid of didactisch coachen (= schooljaaroverstijgend).</li> </ul> <p>Betrokkenen: docententeam, teamleiders, orthopedagoog, begeleider SWV, ondersteuningsteam</p>

	<p>mogelijkheden en hebben een flexibele en onderzoekende houding betreft hun mindset.</p> <p>6. Docenten weten hoe zij invloed uit kunnen oefenen op het klimaat/processen in de klas. Zij herkennen signalen waardoor ze (vroegtijdig) kunnen signaleren en weten welke tools zij in kunnen zetten.</p>		<p>en externe partners voor teamscholing.</p>
<p>Onderbouwleerlingen moeten de overstap gaan maken naar een andere locatie vanwege de sluiting van Het Hooghuis Heesch. Het proces rondom deze overstap en het goed kunnen landen op een nieuwe school heeft de aandacht.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leerlingen, ouders/verzorgers en mentoren uit klas 2 weten hoe het proces rondom de overstap naar een andere school eruit ziet en worden hierin meegenomen.</li> <li>2. Er is aandacht voor de onzekerheid en onrust die de sluiting en overstap met zich meebrengt.</li> <li>3. Leerlingen uit klas 2 moeten secuur overgedragen worden aan de nieuwe school. Met name de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften</li> </ol>	<p>Schooljaar 2023 - 2024</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. In samenwerking met andere Hooghuis scholen worden momenten gepland (voor mentoren, leerlingen klas 2 en ouders/verzorgers) om de andere scholen te leren kennen.</li> <li>2. Mentoren monitoren hoe de leerlingen zich voelen wat betreft de overstap. Ook is er aandacht voor welke school het beste past na Heesch.</li> <li>3. Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte worden zorgvuldig overgedragen via het ondersteuningsteam. Daarnaast zorgen de mentoren voor een overdracht</li> </ol>

			<p>richting de nieuwe scholen.</p> <p>Bij dit hele proces zijn naast mentoren en het ondersteuningsteam ook de schoolleidingen van meerdere locaties betrokken.</p>
--	--	--	---

## BIJLAGE(N)

### Bijlage 1 – instemming DMR



Betreft: instemming School Ondersteunings Profiel 2023-2024

Datum: 18 september 2023

In de DMR vergadering van 18 september 2023 hebben de leden positief ingestemd op het School Ondersteunings Profiel voor schooljaar 2023-2024.

Namens de DMR,



Karen Langens  
Voorzitter DMR  
Het Hooghuis Locatie Heesch

