



Zomernota

Samenwerkingsverband 3006 VO

*Vanuit Ontwikkeling*



*Aan het einde van deze week start de zomervakantie in Zuid. Een verdiende onderbreking voor ons ondersteuningsnetwerk regio 3006, want er is veel gerealiseerd in het eerste jaar van het Ondersteuningsplan '23-'27. In dat document staan het lange termijnperspectief en de ontwikkelagenda's van het samenwerkingsverband (SWV) beschreven. De ontwikkelagenda's zijn vertaald in het jaarplan 2024 en over de eerste helft van dat jaar gaat deze zomernota.*

### **Passend onderwijs op weg naar inclusie(ver)**

De periode tot medio 2025 kenmerkt zich in het ondersteuningsplan in 'investeren'. Investeren in de ondersteuningsstructuur van de scholen, door de ondersteuningsteams van die scholen te versterken met begeleiding vanuit het SWV. Dat maakt in het tweede deel tot en met 2027 het 'inclusiveren' voorstelbaar. Immers, de bestuurders hebben in het voorjaar haar inclusievisies gedeeld om daaruit te komen tot 'wat zich leent voor het collectieve'. Dit is uitgemond in een inclusie-vergezicht voor het SWV. Na de zomer wordt dit inclusie-vergezicht geconcretiseerd in de startbijeenkomst van het nieuwe schooljaar.

### **Dekkend aanbod**

In de inclusie-voorbereiding innoveren of doorontwikkelen de locaties hun omgevingen beter passend voor jongeren met extra ondersteuning. Dat is -na de basis+ trajecten- het extra ondersteuningsniveau, 'terug op koers' als standaard schoolaanbod in het VO. Dat niveau is in het afgelopen half jaar breder én gewoner geworden. Daarbij moet genoemd het registeren van ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) dat hiermee samengaat. En het registeren van vermindering lestijd op de juiste wijze, omdat daarmee de inspanning tot ingroei zichtbaar wordt gemaakt.

Vanuit het SWV is een bedrag van 1,3 miljoen aan de scholen beschikt voor kalenderjaar 2024. In de tussenevaluatieronde (juni jl.) zijn de succesfactoren en transfereerbaarheid voor andere scholen besproken. Verder is in het directeurenoverleg (DO) het gesprek gevoerd; over hoe succesvolle innovaties structureel gefinancierd kunnen worden. Die uitwerking staat in de notitie i-budget 2025 e.v. voor het DO geagendeerd begin september. Met de goedkeuring dan, wordt deze opgenomen in de meerjarenbegroting '25-'29 in samenspraak met de commissie financiën.

Het hoogste VO-ondersteuningsniveau 'passend met anderen' is in algemene zin uitgewerkt. De lading om als passend alternatief voor verschillende doelgroepen tot leerlinggebonden arrangement te komen, is de fase na de zomer. Dat start met overstappers VSO naar VO en thuiszitter, die gaan ingroeien in de school.

Het *investeren* bleek in urgentie ook nodig om een belangrijke gespecialiseerd onderwijspartner te steunen. De uitwerking om een vlootshouw (zicht op de leerlingenpopulatie voor verplaatsing naar V(S)O) te organiseren met deelneming van directeuren, die de schoolbesturen vertegenwoordigden, heeft geleid tot een helder VSO-VO protocol voor de regio. Het hieraan verbonden (vertraagd) overstapplan als bijlage aan het OPP wordt in september geconcretiseerd. Het protocol voorziet in twee overstapmomenten voor VSO-leerlingen naar het VO. Naast start schooljaar is dat na de kerstvakantie (op 1 jan), wat als gewoonte voor alle VSO-overstappers in deze regio gaat gelden.

## De organisatie

In juni is de governancestructuur van het SWV gewijzigd in een 'two tier'-model. Hierdoor is de gemandateerde bestuurder de directeur-bestuurder geworden en is gekozen voor een raad van toezicht (RvT) met deelnemende bestuurders. De onafhankelijk voorzitter begeleidt de RvT in de komende jaren in de volgende stap tot onafhankelijk RvT en staat de directeur-bestuurder bij in de nieuwe rol. De afgelopen periode kenmerkte de overleggen in: *van discussie naar dialoog*.

Door de verandering is de wenselijke situatie ontstaan dat het gezag van het SWV bij de directeur-bestuurder is komen te liggen. De adviesrol van het DO in de toetsing en totstandkoming van het SWV-beleid is hierin cruciaal. Ter ondersteuning aan die veranderende rol van het DO is ook voor die bijeenkomsten een onafhankelijk voorzitter gestart.

De ondersteuningsplanraad (OPR) heeft zich actief met het governanceproces bezig gehouden. In het 'voorkeursrecht' van de OPR heeft zij duidelijk gekozen voor een RvT-lid uit het VO. Daarnaast zijn de OPR-leden geprofessionaliseerd in hun rol om schoolbesturen vanuit docenten en ouders te vertegenwoordigen. Voor de continuïteit van de OPR is het goed dat door herverkiezing meerdere leden zitting houden in deze raad, onder wie de voorzitter en secretaris. Een enkel lid zal na de zomer de bestuurlijke zetel als docent, ouder/leerling niet meer vertegenwoordigen en zijn daarvoor bedankt. Na de zomer starten nieuwe leden en de niet bezette zetels hebben goed aandacht bij de schoolbesturen. In planvorming worden de leerlinggraden van de scholen bezocht om het 'overstijgende hoorrecht' binnen het SWV te ontplooien.

Om als SWV goed aan te sluiten bij alle schoolontwikkelingen is het *hoorrecht* vanuit de schoollocaties georganiseerd in de ontwikkelagenda-groep (OAG). Dit gremium heeft echt een grote stap gemaakt om als een kennis- en ervaringenuitwisselings-collectief haar directeuren geïnformeerd te houden op het passend onderwijs. Daarvoor bereidt zij - in samenspraak met de begeleiders SWV - het beleid van het SWV voor in: (door)ontwikkel-, samenwerkings-, verander-, onderzoeks- of toekomstige vraagstukken. Deze explicitering is nog in ontwikkeling. Desondanks heeft de groep grote opbrengsten in het jaarplan. Hieronder de opbrengsten, die het verschil (gaan) maken voor de scholen in het SWV.

## Opbrengsten jaarplan

### Onderzoeken

De in het jaarplan hierin opgenomen onderzoeken over interactie tussen leerling en mentor/coach (UvA) en het leerlingstromenonderzoek (KBA) zijn afgerond. Het UvA-rapport voor de deelnemende scholen is gereed na de zomer. De aanbevelingen uit het KBA-rapport voor alle scholen zijn overgenomen en vinden hun uitwerking als toevoeging in het jaarplan 2024.

### Uitwerkingen

- Komend school jaar zal op alle VO-scholen een gelijke opzet voor de extra ondersteuning in de schoolgidsen opgenomen worden. Iedere school voegt daarin iets toe en voorziet het van schooleigen (bestuurlijke) kleur. Dit loopt vooruit op de wetgeving, maar er is vertrouwen dat de verwijzing naar SWV- en schoolwebsite goed zicht geeft op de regionale ondersteuningsstructuur. En als goede vervanging van het schoolondersteuningsprofiel (SOP).
- Vanuit de ondersteuningsstructuur is goed bepaald wat op elk ondersteuningsniveau recht doet aan de gelijke kansen van jongeren. De regionale verbijzondering van de basisondersteuning in: *basisaanpak* en *basis+traject* en extra ondersteuning in: *terug op koers* en *passend met anderen* is snel overgenomen in de scholen.

Vanuit hier werken we in dat wat moet of wat is afgesproken uit in het collectieve voorblad met voor iedere school haar specifieke uitwerking.

➤ Na de zomer geven wij inhoud aan de overlegvormen (MDO, consult, OAT, ZAT etc.) om de goede afstemming met ketenpartners te realiseren. Dan kan ook de ketenpartnersaanpak -dit schooljaar het thema- verder geconcretiseerd worden. Met de ketenpartners is vooruitgang geboekt in het elkaar ontmoeten en afstemmen in het belang van de leerlingen. Er is ervaring opgedaan met triage, procesevaluaties en lokale gesprekken over de toegang tot de jeugdhulp. Daarnaast heeft het grote ketenpartneronderzoek een vervolg gekregen aan 'de grote tafel', het regionaal ambtelijk overleg plus (RAO+): GGD-HvB, leerplicht, Ons Welzijn. Hierin is een agenda in de maak om anders samen te werken binnen de bestaande structuren en die in lijn is met de hervormingsagenda voor de jeugd.

➤ Met de scholen is een professionaliseringsaanbod opgesteld waarvoor in de meerjarenbegroting, programma 10, geld is gereserveerd. De onderwerpen die hierin een plek hebben, passen bij belangrijke thema's voor docenten op de scholen. Terugkijkend zijn het PO-VO event ([www.swvvo3006.nl/povoevent](http://www.swvvo3006.nl/povoevent)) en de af-/ombouw jeugdzorgplus bijeenkomst georganiseerd. De laatstgeomete wordt vervolgd met een werkbezoek aan de Korenaer in Deurne op 5 september. Voor de periode tot Kerst staan onderwerpen als gedrag in de klas (Trix van Lieshout), HB, leergedrag: executieve functies, dyslexie en ouders geprogrammeerd. Met als doel de *empowering* van de docenten in de scholen.

➤ Vanuit het SWV PO&VO projectplan Indoor 10-14 wordt de overstap naar regulier onderwijs gestimuleerd. In de afgelopen maanden is in de voorbereiding dialoog geweest:

- *met veel-verwijzers regulier primair onderwijs;*
- *verkennend met het speciaal basisonderwijs (SBO);*
- *op casusniveau met het speciaal onderwijs (SO).*

Dit heeft geresulteerd in een eerste overstaproute POVO ter bevordering van overstap naar regulier onderwijs voor de regio. De eerste fase van regulier PO naar regulier VO start na de zomer in groep 7 en 8. Dan begint ook de ontwerp periode voor overstaproute SBO naar regulier VO.

➤ Het verzuimbeleid is doorontwikkeld met een concept (herkenbare) thuiszittersaanpak. Om tot een stimuleringsprotocol tot aanwezigheid te komen (2<sup>e</sup> helft 2024) is geëffectueerd:

- *richtlijnen eenduidige verzuimregistratie en de wijze waarop data gedeeld wordt;*
- *eenduidig aanwezigheidsprotocol;*
- *preventie van verzuim (Re Fit);*
- *concept thuiszittersaanpak: beslisboom en protocol om mee te experimenteren.*

➤ De regionale norm basisondersteuning is gerealiseerd als voorloper op de landelijke norm. Hierin is duidelijk het onderscheid van de basisondersteuning in onze regio opgenomen. Die basisondersteuning splitst zich in *basisaanpak*; als dagelijkse gang van zaken en het *basis+traject*; als snelle interventies voor de leerling én om als school van te leren. De verbijzonderde onderwerpen: dyslexie, meer- en hoogbegaafdheid en leergedrag worden na de zomer toegevoegd.

➤ Ook -in concept- klaar is het uitvoeringsplan voor de 'doorbraak-aanpak' voor het onderwijs. Dat plan doorbreekt het probleem van een niet-plaatsbare leerling met voorbereidende inzet van leden ontwikkel-agendagroep en directeuren die verantwoordelijkheid nemen.

## Tot slot

Bovenstaande geeft behalve een halfjaarbeeld, in de voortgang ook specifiek zicht op de verbeteraanpak passend onderwijs, beter bekend als de maatregelen Slob. Deze 25 maatregelen behoren in samenhang tot zeven doelen: (1) de ondersteuningsbehoefte is leidend, (2) de leerling wordt gehoord, (3) de leraar wordt ondersteund en toegerust, (4) de ouder is gelijkwaardig partner, (5) er is een dekkend netwerk van voorzieningen in de regio, (6) er is transparantie en verantwoording over ondersteuningsmiddelen en (7) er is acceptabele administratieve belasting.

In welk doel en/of maatregel voor het SWV geldt of waarin de begeleiders SWV een advies- en kennisrol hebben, lopen wij goed op schema. Wij lopen zelfs vooruit op: ouder-jeugdsteunpunt, SOP in schoolgids, regionale basisnorm, dekkend aanbod binnen iedere VO-school, governance en transparantie in de middelen. In de tweede helft van 2024 zullen wij met de directeuren aan de hand van de derde voortgangsrapportage verbeteraanpak passend onderwijs (april 2024), mede het jaarplan 2025 vormgeven.

## Dank

Ik ben fier op alle inzet, bereidwilligheid en volharding die we als collectief hebben laten zien ten gunste van passend onderwijs, op weg naar inclusie(ver) voor al onze leerlingen in de regio. Op alle scholen is de SWV-beweging, behalve te verwachten nu ook al te ervaren door leerlingen, ouders/verzorgers en collega's. Dit geeft mij vertrouwen in het realiseren van het jaarplan 2024 in de 2<sup>e</sup> helft van het jaar.

Dank aan de directeuren, leden van de ontwikkelagendagroep en ondersteuningscoördinatoren en ketenpartners met de begeleiders SWV om dat *Vanuit Ontwikkeling* te realiseren. Ook bedankt voor het 'toezien op' vanuit Raad van Toezicht, Commissie Financiën, Ondersteuningsplanraad (OPR) en Medezeggenschapsraad Personeel.

Namens team SWV een fijne zomer gewenst!



Wim van Ruitenbeek

directeur-bestuurder