

Regionale norm: Basisondersteuning

versie juli 2024,

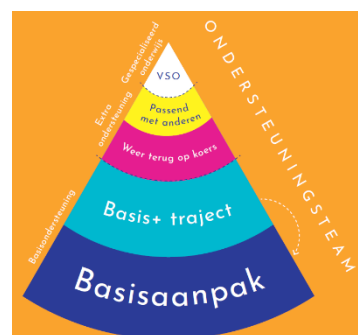
exclusief drie onderwerpen: dyslexie, meer-/hoogbegaafdheid en leergedrag



Op weg naar landelijke norm voor basisondersteuning hebben de scholen binnen het samenwerkingsverband VO 30 06 (SWV) een regionale norm opgesteld. De verantwoordelijkheid voor het organiseren en uitvoeren van de basisondersteuning ligt primair bij de reguliere VO-schoolbesturen. De beschreven basisondersteuning in deze notitie is van toepassing op alle reguliere vo scholen binnen het SWV. **Naast de inhoudelijke beschrijving wordt ook de kwaliteitsbewaking en organisatiestructuur beschreven.**

In de basisondersteuning staat welke bekwaamheidseisen aan het personeel worden gesteld en wat de mogelijkheden van de school zijn om ondersteuning in te zetten. De basisondersteuning zorgt dat ouders weten wat zij tenminste van iedere school binnen het samenwerkingsverband mogen verwachten op het gebied van onderwijs en onderwijsondersteuning.

Analoog aan het ondersteuningsplan kent de basisondersteuning twee niveaus: de basisaanpak en basis+traject. De basisaanpak verhoudt zich tot het inspectiekader het 'deugdelijk' en basis+traject tot haar 'eigen aspect van kwaliteit'. De extra ondersteuning wordt ingezet wanneer het ondersteuningsmogelijkheden betreft die de basisondersteuning overschrijden. Deze extra ondersteuning kan worden georganiseerd in de vorm van 'terug op koers'. Dit is een *standaard* aanbod van hybride begeleiding of klassensetting dat in de school is georganiseerd en beschreven in schoolgids / schoolondersteuningsprofiel. Wanneer 'terug op koers' onvoldoende resultaat geeft wordt een *leerlinggebonden* arrangement gemaakt. Dat zal vaak binnen de schoolcontext met extra begeleiding worden georganiseerd en soms is een andere context nodig. Dit heet daarom: 'passend met anderen'. De zware ondersteuning betreft lesplaatsen in het gespecialiseerde onderwijs. De extra ondersteuning wordt altijd beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling.



De basisaanpak

Alle leerlingen ondervinden dagelijks de basisaanpak in hun school, dat bestaat uit de lessituatie en andere schoolse activiteiten. De meeste activiteiten die scholen voor jongeren organiseren zijn ingebed in de organisatiestructuur van de school. De interventie wordt -bij voorkeur preventief- planmatig uitgevoerd. Voorbeelden hiervan zijn een goed mentoraat, klassenmanagement, pedagogisch handelen, differentiëren en het aanbieden van proactieve voorlichting. Een belangrijk persoon in de basisaanpak is de mentor of coach. Deze "...kent zijn klas..." en is voor leerling én ouders "...het eerste aanspreekpunt...". De interventie wordt als klas-, deelgroep- of individuele interventie ingezet en is tijdelijk indien mogelijk/bij voorkeur. Kenmerkend is dat de ondersteuning geïntegreerd is in het onderwijsaanbod en -proces en bij voorkeur binnen het klaslokaal.

Organisator

De scholen zijn verantwoordelijk om de basisaanpak goed in te richten, te onderhouden en bij te stellen. Jongeren ervaren voldoende ondersteuning aan de preventieve interventies binnen de basisaanpak en anders moet een basis+traject worden ingezet. Op hoofdlijnen, de *wat* is de basisaanpak van de scholen hieronder in zeven regels beschreven. *Hoe* dat zichtbaar is aan de school is sluit aan bij en met beleidsruimte voor de eigenheid van de school.

Kwaliteitsborging

Voor de beoordeling van de kwaliteit van de basisaanpak op de locaties mogen scholen verwijzen naar de *voldoende* beoordeling voor tenminste haar onderwijsproces 2&3 (OP2&OP3) uit het onderzoekskader voor het toezicht op het voortgezet onderwijs, door de onderwijsinspectie (2023). Daar dit een vierjaarlijkse cyclus is zal voor de tussenliggende periode jaarlijks bovenstaande getoetst worden in gesprek met het samenwerkingsverband.

De basisaanpak:

1. *Op alle scholen wordt vroegtijdig gesignaleerd wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen zijn.*
2. *Op alle scholen worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften met leerling en ouders besproken en geduid.*
3. *Op alle scholen wordt onderwijsondersteuning binnen de basisaanpak adequaat opgepakt.*
4. *Op alle scholen zijn onderwijsprogramma's (en doorlopende leerlijnen) die passen bij de onderwijsbehoeften en het onderwijsniveau van de leerlingen en deze worden handelingsgericht toegepast.*
5. *Op alle scholen is de ondersteuning gericht op inzicht in en borging van welbevinden en sociale veiligheid van de leerlingen.*
6. *Alle scholen zijn fysiek toegankelijk en beschikken over hulpmiddelen en ruimtes, passend bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.*
7. *Alle scholen bieden –waar nodig- ondersteuning samen met ketenpartners. Het SWV en de gemeenten leggen hierover gezamenlijk afspraken vast. Op alle scholen is duidelijk wie op welk moment verantwoordelijk is voor het bespreken en duiden van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.*

Het basis+traject

Jongeren ervaren voldoende steun aan de interventies binnen de basisaanpak, deze zijn “... gewoon en normaal bij ons op school”. Wanneer er toch meer nodig is, een nieuw probleem zich voordoet voorzien de scholen in basis+trajecten. Deze licht curatieve ondersteuningsvorm voor jongeren zal behalve in de klas ook voorafgaand, tijdens of na deelname aan de les. De aard en intensiteit van ondersteunende activiteiten varieert en is afgestemd op de onderwijs-/ondersteuningsbehoefte van de jongere. Voorbeelden zijn 1-op-1 gesprekken, time-in (andere onderwijsplek binnen school), coaching en trainingen. De individuele vraag wordt bij voorkeur in een deelgroep worden aangeboden. De duur en intensiteit van de interventie wordt afgestemd op de ondersteuningsaard.

Organisator

Behalve het effect voor de leerling biedt dit ook de mogelijkheid om zelf te leren over de basisaanpak binnen de scholen. Hierin is een belangrijke rol weggelegd voor de ondersteuningsteams op de scholen. Zij zijn voorzien in data en trends om de basisaanpak te versterken. Het individuele resultaat zou een voorspellende opbrengst in de basisaanpak kunnen zijn voor anderen (groepen). Dat dat nog niet altijd lukt door alle lesgevers, vanwege houding, kennis en vaardigheden.

Met de OAG onderzoeken we hoe op de scholen geleerd wordt van de individuele + trajecten die we organiseren. De weergave van het basis+traject (hoe borgen wij in het collectief het leren) wordt op dit moment met de OAG geladen. In de regio wordt door dezelfde bril gekeken naar de interventies en +trajecten.

De zes gebieden zijn:

1. **COGNITIEVE ONTWIKKELING**
2. **WERKHOUDING**
3. **SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING**
4. **FYSIEKE ONTWIKKELING**
5. **VERZUIM**
6. **OVERIG**

Kwaliteitsborging

Voor de beoordeling van de kwaliteit van de basis+trajecten wordt op de locaties periodiek data gegenereerd en besproken met de begeleider van het samenwerkingsverband. Jaarlijks worden de ‘lessons learned’ in gesprek meegenomen met het samenwerkingsverband.