

## Beschrijving basisondersteuning dyslexie SWV VO 30 06

*Met, door en voor alle scholen binnen SWV VO 30 06 is een regionale norm voor de basisondersteuning (basisaanpak en basis+ traject) beschreven, vooruitlopend op de landelijke norm basisondersteuning<sup>1</sup>. Naast een algemene norm voor de basisondersteuning, zijn er drie gebieden verbijzonderd en apart beschreven: dyslexie, meer- en hoogbegaafdheid en leergedrag. Deze notitie beschrijft de regionale basisnorm **dyslexie**.*

### Definitie

Dyslexie is een lees- en/of spellingprobleem dat ernstig en hardnekkig is en dat gedifferentieerd dient te worden van laaggeletterdheid als gevolg van een gebrekkig onderwijsaanbod en als gevolg van een bredere omgevings-, neurologische, sensorische en/of gedragsproblematiek.<sup>2</sup>

### Signalering

- De school heeft in de overgang van PO-VO aandacht voor dyslexie. Bij de aanmeldingsprocedure wordt een eventuele dyslexieverklaring opgevraagd. In de overdracht PO-VO worden de ondersteuningsbehoeften specifiek uitgevraagd.
- In de school is er bewustzijn en aandacht voor dyslexie en is deskundigheid aanwezig.
- Scholen gebruiken het leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling en prestaties van leerlingen (met dyslexie) te volgen.
- Scholen hebben in de signalering ook specifiek aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen met dyslexie.
- Bij vermoedens van dyslexie is er vanuit school actief contact hierover met ouders en leerling. Scholen bieden op verzoek een dossieranalyse aan (overzicht LVS basisschool en signalering vakdocenten). Een dyslexiescreening kan tot de mogelijkheden behoren.

### Aanbod in de basisaanpak

- Het dyslexie-aanbod is klassikaal georganiseerd afgestemd op de individuele ondersteuningsbehoeften.
- De school biedt de wettelijke faciliteiten aan zodat leerlingen met dyslexie het onderwijs adequaat kunnen volgen. Dit betekent standaard recht op tijdverlenging. Overige aanpassingen, zoals auditieve ondersteuning/audioboeken, mondelinge toets afname of extra begeleiding, zijn beschikbaar wanneer dit in een dyslexieverklaring staat vermeld.
- De school heeft een passend toetsbeleid (bijv. extra tijd, aangepaste beoordeling, tekstvergroting, voorleesprogramma, extra instructie tijdens de vaklessen).
- Er worden afspraken gemaakt over dispensatie en compensatie.
- Indien een leerling eigen faciliteiten (vb. voorleesprogramma) gebruikt anders dan de door school geboden, wordt in overleg met school afspraken gemaakt over het gebruik ervan.
- Er is een vast aanspreekpunt binnen de school aanwezig voor leerlingen met dyslexie.

### Basis+traject

Bij een grotere ondersteuningsbehoefte op dyslexie organiseert iedere school een (kortdurend) basis+traject.

---

<sup>1</sup> Website SWV VO 30 06: [Regionale norm basisondersteuning](#)

<sup>2</sup> Bron: Brede vakinhoudelijke richtlijn dyslexie, 2021

### **Deskundigheid /expertise**

- Er is deskundigheid binnen de school aanwezig om leerlingen met kenmerken van dyslexie te signaleren.
- Er is deskundigheid binnen de school aanwezig om een analyse te maken welk aanbod passend is bij de ondersteuningsbehoefte van een leerling met dyslexie.
- Er is deskundigheid binnen de school aanwezig die de verschillende geledingen binnen de school ondersteunt in het aanbod voor dyslexie.
- Scholen zorgen dat de kennis van dyslexie actueel is.

### **Randvoorwaarden**

- Binnen de school heerst een waarderend perspectief en groeimindset ten aanzien van leerlingen met dyslexie.
- De school heeft een duidelijk aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en collega's voor dyslexie.
- Het beleid rondom dyslexie is vastgelegd en beschreven in een openbaar document (protocol).
- De school monitort en evalueert jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning voor dyslectische leerlingen, en past deze waar nodig aan.

### **Samenwerking en communicatie**

- Scholen informeren leerlingen, ouders en personeel over het beschikbare ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyslexie, bijvoorbeeld via de website, nieuwsbrieven, ouderbijeenkomsten en/of sociale media.
- Scholen werken actief samen met ouders door hen te betrekken bij het vaststellen welke ondersteuning nodig is om tegemoet te komen aan de specifieke behoeften van de dyslectische leerling, ook als er handelingsverlegenheid optreedt.
- PO en Vo-scholen in de regio zijn op de hoogte van de mogelijkheden die de school biedt aangaande dyslexie.