

Beschrijving basisondersteuning leergedrag SWV VO 30 06

Met, door en voor alle scholen binnen SWV VO 30 06 is een regionale norm voor de basisondersteuning (basisaanpak en basis+ traject) beschreven, vooruitlopend op de landelijke norm basisondersteuning¹. Naast een algemene norm voor de basisondersteuning, zijn er drie gebieden verbijzonderd en apart beschreven: dyslexie, meer- en hoogbegaafdheid en leergedrag. Deze notitie beschrijft de regionale basisnorm leergedrag.

Definitie

Leergedrag is het gedrag dat de leerling bewust kan inzetten om situaties flexibel en efficiënt op te lossen en adequaat te reageren op de omgeving zodat hij tot leren komt binnen de eigen mogelijkheden. Leergedrag bestaat onder meer uit taakgedrag, werkgedrag en executieve functies. Leergedrag wordt beïnvloed door de omgeving van de leerling, cognitie en de ontwikkeling van executieve functies.² De regionale basisnorm leergedrag wordt gericht op de volgende pijlers: **plannen/organiseren, leerstrategieën en zelfregulatie** (doelen stellen, reflecteren en jezelf leren kennen).³

Signalering

- In de school is er beleid en aandacht voor leergedrag.
- Vakdocenten en mentoren/coaches monitoren de voortgang van de leerling op leergedrag en handelen op basis van signalen zie zij oppikken richting elkaar, de leerling en/of het ondersteuningsteam van de school en ouders.
- Tijdens de overlegmomenten van het lesgevend team is er aandacht voor een algemeen beeld over doelen en vaardigheden waar een gehele klas in ondersteund kan worden.

Aanbod in de basisaanpak

- Mentoren/coaches geven instructie aan de leerling over plannen en organiseren, en monitoren gedurende het jaar de ontwikkeling van deze en andere vaardigheden bij de leerling.
- Vakdocenten laten in het reguliere lesaanbod voorbeeldgedrag zien hoe vaardigheden en taken op een juiste wijze uit te voeren (*modelling*).
- Vakdocent en mentoren/coaches besteden aandacht aan het kunnen ontwikkelen van zelfkennis bij de leerling op het gebied van kwaliteiten en ontwikkelpunten.
- In het reguliere onderwijsaanbod besteden vakdocenten in de vak les aandacht aan de praktische uitvoering van het plannen en organiseren, het aanleren van en oefenen met verschillende leerstrategieën en het reflecteren op de eigen ontwikkeling en doelen van de leerling.

Basis+ traject

- De ondersteuningsroute binnen de school is duidelijk omschreven en vindbaar voor vakdocenten, mentoren/coaches, leerlingen en ouders. Bij een grotere

¹ <https://swvvo3006.nl/wp-content/uploads/2022/06/20240826-Regionale-norm-basisondersteuning-SWV-VO-30-06-excl-dx-mhb-lg.pdf>

² Afgeleid van: <https://open.overheid.nl/documenten/ronl-5e895a63f109a1eb5f21683a55a6ad58456100af/pdf>

³ Onderzoek naar cognitie en executieve functies, het verband daartussen en de invloed op leergedrag is nog in volle gang. Hierover zijn in de literatuur verschillende zienswijzen en wetenschappelijke standpunten te vinden. Voor dit beleidsstuk is de meest gangbare definitie van leergedrag en executieve functies gekozen. Wanneer onderzoek leidt tot nieuwe (betere) inzichten, zullen wij onze omschrijving en beleid daarop aanpassen.

ondersteuningsbehoefte op leergedrag organiseert iedere school een (kortdurend) basis+ traject. Dit kan plaatsvinden in een kleine groep of via individueel begeleiding.

Deskundigheid /expertise

- Er is deskundigheid binnen de school aanwezig op het gebied van leergedrag.
- Vakdocenten en mentoren/coaches beschikken over voldoende basiskennis voor een pedagogische en didactische aanpak voor het ontwikkelen van leergedrag.
- Vakdocenten zorgen er binnen het lesaanbod voor dat leerlingen het leergedrag goed kunnen (leren) toepassen.
- Er is voldoende aandacht voor de, door de leerling te maken, transfer van de aangeleerde vaardigheden naar de onderwijsomgeving.
- Er is deskundigheid binnen de school aanwezig om een analyse te maken welk aanbod passend is bij de ondersteuningsbehoefte van een leerling op het gebied van leergedrag.
- Scholen zorgen dat de kennis over leergedrag actueel is.

Randvoorwaarden

- Binnen de vak lessen is sprake van een veilige leeromgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen.
- De school heeft een duidelijk aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en collega's voor extra ondersteuningsbehoeften.
- Afspraken rondom het ontwikkelen van leergedrag zijn vastgelegd en beschreven in een openbaar document.
- De school monitort en evalueert jaarlijks het ondersteuningsaanbod op het gebied van leergedrag, en past deze waar nodig aan.

Samenwerking en communicatie

- Scholen informeren leerlingen, ouders en personeel over het beschikbare ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte rondom leergedrag, bijvoorbeeld via de website, nieuwsbrieven, ouderbijeenkomsten en/of sociale media.
- Scholen werken actief samen met ouders door hen te betrekken bij het vaststellen welke ondersteuning nodig is om tegemoet te komen aan de specifieke behoeften van de leerling, ook als er handelingsverlegenheid optreedt.
- PO en VO-scholen in de regio zijn op de hoogte van de mogelijkheden die de school biedt aangaande het ontwikkelen van leergedrag op de 3 pijlers: plannen/organiseren, leerstrategieën en zelfregulatie.